

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Рузаевского муниципального района Республики

Мордовия

МБОУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
естественных наук
Председатель кафедры



Т.Е. Бетехтина

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"
Рузаевского муниципального
района РМ



Т.В. Соколова

Приказ №533
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология»

для обучающихся 9 классов

Рузаевка 2024 год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по природоведению, программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника /авт.-сост. Г. М. Пальдяева. — М.: Дрофа, 2020.

Результаты освоения курса.

Изучение школьниками биологии направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- 1) овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровьесберегающими технологиями;
- 2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) овладение умением работать с разными источниками биологической информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 3) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- 4) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию.

Предметными результатами становятся:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними; проведения наблюдений

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание учебного предмета

Введение (3 часа)

Биология как наука и методы её исследования. Понятие «жизнь». Современные научные представления о сущности жизни. Значение биологической науки в деятельности человека.

Раздел 1. Уровни организации живой природы (51 час)

Тема 1.1. Молекулярный уровень (9 часов)

Молекулярный уровень. Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы.

Контрольная работа №1 по теме «Молекулярный уровень»

Тема 1.2. Клеточный уровень (14 часов)

Клеточный уровень. Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы.

Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов.

Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз).

Контрольная работа №2 по теме «Клеточный уровень»

Тема 1.3. Организменный уровень (15 часов)

Организменный уровень. Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. Генетическая непрерывность жизни. Закономерности изменчивости.

Контрольная работа №3 по теме «Организменный уровень»

Тема 1.4. Популяционно-видовой уровень (2 часа)

Популяционно-видовой уровень. Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. Экология как наука. Экологические факторы.

Тема 1.5. Экосистемный уровень (6 часов)

Экосистемный уровень. Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. Экологическая сукцессия.

Контрольная работа № 4 по темам «Популяционно-видовой уровень. Экосистемный уровень»

Тема 1.6. Биосферный уровень (5 часов)

Биосферный уровень. Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Экологические кризисы.

Контрольная работа №5 по теме «Биосферный уровень».

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток растений и животных

Изучение клеток прокариот

Решение генетических задач

Выявление изменчивости организма

Составление схем передачи веществ и энергии

Экскурсия: в биогеоценоз.

Раздел 2. Эволюция (7 часов)

Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.

Лабораторные и практические работы

Выявление приспособленности к среде обитания

Экскурсия: причины многообразия видов в природе.

Контрольная работа № 6 по теме «Эволюция»

Раздел 3. Возникновение и развитие жизни (7 часов)

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.

Демонстрация

окаменелостей, отпечатков, скелетов позвоночных животных, моделей.

Итоговая контрольная работа

Календарно - тематическое планирование курса «Биология. Введение в общую биологию и экологию» 9класс (68) (Базовый уровень)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Тип урока	Дата проведения занятия	
			Планируемая	Фактическая
	Введение			
1	Биология – наука о жизни.	УИНМ		
2	Методы исследования.	КУ		
3	Сущность жизни и свойства живого.	КУ		
	Молекулярный уровень.			
4	Молекулярный уровень.	КУ		
5	Углеводы. Липиды.	КУ		
6	Состав и строение белков.	КУ		
7	Функции белков.	КУ		
8	Нуклеиновые кислоты.	КУ		
9	АТФ и другие органические вещества.	КУ		
10	Биологические катализаторы.	КУ		
11	Вирусы.	КУ		
12	Контрольная работа №1 «Молекулярный уровень»	УК		
	Клеточный уровень			
13	Основные положения клеточной теории.	УИНМ		
14	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	КУ		
15	Органоиды цитоплазмы	КУ		
16	Органоиды цитоплазмы	КУ		
17	Ядро.	КУ		
18	Практическая работа №1 «Изучения клеток растений и животных»	УП		
19	Практическая работа №2 «Строение прокариот»	УП		
20	Метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция.	КУ		
21	Энергетический обмен.	КУ		
22	Питание клетки. Хемосинтез.	КУ		

23	Фотосинтез.	КУ		
24	Биосинтез белка.	КУ		
25	Деление клетки. Митоз.	КУ		
26	Контрольная работа №2 «Клеточный уровень»	УК		
	Организменный уровень			
27	Размножение организмов. Бесполое размножение.	УИНМ		
28	Половое размножение. Развитие половых клеток. Мейоз.	КУ		
29	Онтогенез. Эмбриональный период.	КУ		
30	Постэмбриональный период.	КУ		
31	Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	КУ		
32	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	КУ		
33	Дигибридное скрещивание. Независимое наследование признаков.	КУ		
34	Взаимодействие генов.	КУ		
35	Сцепленное наследование.	КУ		
36	Практическая работа №3 «Генетика пола. Сцепленное с полом наследование».	УП		
37	Модификационная изменчивость.	КУ		
38	Практическая работа №4 «Мутационная изменчивость».	УП		
39	Основы селекции. Работы Н.И.Вавилова.	КУ		
40	Основные методы селекции.	КУ		
41	Контрольная работа №3 «Организменный уровень».	УК		
	Популяционно-видовой уровень.			
42	Критерии вида.	УИНМ		
43	Популяции.	КУ		
	Экосистемный уровень			
44	Сообщество. Экосистема. Биогеоценоз.	УИНМ		

45	Состав и структура сообщества.	КУ		
46	Практическая работа №5 «Составление схем передачи веществ и энергии».	УП		
47	Саморазвитие экосистемы.	КУ		
48	Практическая работа №6 «Выявление типов взаимодействия разных видов в конкретной экосистеме».	УП		
49	Контрольная работа №4 «Популяционно-видовой. Экосистемный уровень»	УК		
	Биосферный уровень			
50	Биосфера. Эволюция биосферы.	УИНМ		
51	Круговорот веществ в биосфере.	КУ		
52	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	КУ		
53	Контрольная работа №5 «Биосферный уровень»	УК		
	Эволюция			
54	Развитие эволюционного учения. Работы Ч. Дарвина.	УИНМ		
55	Борьба за существование и естественный отбор. Экскурсия «Причины многообразия видов в природе».	УП		
56	Формы естественного отбора.	КУ		
57	Практическая работа №8 «Выявление приспособленности к среде обитания».	УП		
58	Видообразование.	КУ		
59	Направления эволюции. Общие закономерности эволюции.	КУ		
60	Контрольная работа №6 «Эволюция».	УК		
	Возникновение и развитие жизни.			
61	Современные гипотезы происхождения жизни.	УИНЗ		
62	Основные этапы развития на Земле. Эра древнейшей жизни.	КУ		

63	Развитие жизни в протерозое и палеозое.	КУ		
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое.	КУ		
Основы экологии				
65	Экологические факторы. Общие закономерности влияния экологических факторов.	КУ		
66	Место и роль человека в системе органического мира. Эволюция человека.	КУ		
67	Основы рационального природопользования			
68	Итоговая контрольная работа	УК		
	Итого	68		

УСЛОВНЫЕ ОБАЗНАЧЕНИЯ

УИНМ – урок изучения нового материала

КУ – комбинированный урок

УК – урок контроля

УП – урок практикум