


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ «ЮНИТЭР»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 4  
от « 31 » мая 2023 г.

Утверждаю:  
Директор МБУ ДО  
«ЦДОД «ЮНИТЭР» РМР  
Н.А. Бурдинова  
Приказ № 57 от «31» мая 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Интеллектуальные игры»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 10-15 лет  
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Пихиенко О.Ю.,  
методист МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР»  
Рузаевского муниципального района

Рузаевка, 2023 г.

## Структура программы

1. Пояснительная записка.	3
2. Цель и задачи программы.	10
3. Учебный план программы 1 года обучения.	11
4. Содержание учебного плана программы 1 года обучения.	12
5. Планируемые результаты освоения программы 1 года обучения.	17
6. Календарный учебный график программы.	19
7. Формы аттестации, оценочные материалы.	19
8. Рабочая программа воспитания.	20
9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.	21
10. Методическое обеспечение программы.	23
11. Материально-техническое оснащение программы.	24
12. Список литературы.	24
13. Приложение 1. Учебно-календарный график группы 1 года обучения.	25
14. Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.	30
15. Приложение 3. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Интеллектуальные игры».	34

## 1. Пояснительная записка

Мир, в котором сегодня живет человек, заставляет людей искать четкие ориентиры, преодолевать разноречивость многих представлений и знаний, образующихся в результате потока информации. В поисках цельности человек обращает взор к истории, стремится осмыслить себя в сложных связях не только с настоящим, но и с прошлым.

Здесь внимание его устремляется на все, что рождает ощущение непреходящих ценностей. Именно к таким ценностям относит он нестареющую, никогда не утрачивающую своей привлекательности игру в шашки и шахматы. Игра в шашки и шахматы способствует формированию гармонично развитой личности, все чаще эти игры проникают в быт людей, вносят в дом доброжелательную атмосферу.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Интеллектуальные игры» разработана на основе программы «Русские шашки» автор М.Хорин, Россия, 1999г; Яновская М.Г. Интеллектуальные игры для старшеклассников. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2017.

Программа «Интеллектуальные игры» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и в образовательных организациях Рузаевского МР.

**Направленность программы** - социально-гуманитарная.

**Вид программы:** модифицированная.

Программа предусматривает командные, настольные игры, и

следовательно развивает у игроков не только определенные знания, внимания, память, но и умения общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Кроме того интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения. Программа занятий по шахматам и шашкам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

#### **Актуальность**

Актуальность программы обусловлена тем, что, какую бы специальность не выбрал воспитанник, ему всегда будут нужны знания, хорошая память, настойчивость, сообразительность, аккуратность, фантазия, наблюдательность, внимательность, пространственное воображение, терпение, умение логически мыслить, анализировать, сопоставлять и обобщать факты.

Международный опыт показывает, что дети, занимающиеся шахматами и шашками, успешнее осваивают предметы основной школьной программы.

Интеллектуальные игры, они не только вносят особый, игровой, момент в любой вид деятельности, но и служат развитию творческих способностей обучающихся. В игре развивается умение последовательно мыслить, фантазировать, принимать решение и настойчиво проводить его в жизнь, терпеливо ждать, ориентироваться в быстро меняющейся обстановке. Интеллектуальные игры развивают у обучающихся комбинаторику мышления, способствуют усвоению абстрактных понятий, стимулируют детскую фантазию и воображение, помогают осваивать количественные

параметры окружающего мира.

Шахматы как спортивная дисциплина, интегрированная в систему основного образования, способствует формированию интеллектуально-нравственной культуры обучающихся.

В процессе освоения стратегии и тактики игры в шахматы и шашки воспитанник вырабатывает практические навыки, необходимые для учебной, профессиональной и жизненной деятельности: правильная оценка возникающей позиции на доске (сосредоточенность), принятие наиболее эффективных решений для достижения цели (объективность), выбор оптимальной стратегической и тактической линии ведения шахматной партии (дисциплинированность), приобретение опыта межличностного взаимодействия (воспитанность).

### **Новизна**

Обучение осуществляется на основе системы дидактических принципов: развивающего обучения; индивидуального подхода; доступности материала; психологической комфортности. Изложенные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, что позволяет рассчитывать на эффективное восприятие обучающимися учебного материала, выработку и постоянного совершенствования навыков игры в шахматы и шашки, приобретение умений самостоятельно выстраивать стратегию и тактику игры, достигать поставленных целей.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Обучение осуществляется на основе системы дидактических принципов: развивающего обучения; индивидуального подхода; доступности материала; психологической комфортности. Изложенные принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития, что позволяет рассчитывать на эффективное восприятие обучающимися учебного материала, выработку и постоянного совершенствования навыков игры в

шахматы, приобретение умений самостоятельно выстраивать стратегию и тактику шахматной игры, достигать поставленных целей.

Обучение игре в шахматы и шашки ребенка развивает у него целостное видение проблемы и умение, на основе полученных знаний, решать их, выходя за пределы принятых стереотипов. Эффективность обучения игре в шахматы зависит от возрастных (психологических) особенностей и интеллектуальных способностей школьника.

### **Отличительная особенность**

Отличительной особенностью программы является большой акцент на начальную подготовку обучающихся, начинающих с «нуля». Программа занятий предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы, приближает начинающего шашкиста и шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной и шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Шахматная и шашечная игра дарят подростку радость творчества и обогащают его духовный мир. Эти удивительные игры становятся средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Включение информационных технологий в виде интерактивной доски в процесс обучения игре в шахматы обеспечивает эффективную и динамичную подачу учебного материала, что способствует повышению мотивации и активизации познавательной деятельности младших школьников. Благодаря мультимедийному способу передачи информации у детей формируется умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, развивается произвольность психических процессов: дети учатся планировать, выстраивать логику действий в игре в шахматы и шашки, осуществлять оценку и контроль своей деятельности. В основу технологии обучения учащихся игре в шахматы и шашки положена система игровых заданий на основе шахматного материала, включающая в себя задания по проверке усвоения правил шахматной игры (репродуктивный уровень) и задания на

способность действовать в уме (методы проблемного обучения).

Отличительной особенностью программы является тот факт, что в рамках творческого объединения «Интеллектуальные игры» предпринимается попытка обратиться к интеллекту человека в своеобразной обстановке.

Интеллектуальные игры связаны с определенным размышлением, с поиском и выбором оптимальных вариантов тактики и стратегии, обдумыванием хода игры. Как нигде, здесь требуется умение логически и в то же время нестандартно мыслить. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

### **Адресат программы.**

Данная программа разработана для обучающихся 10-15 лет и построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

### **Объем и сроки освоения программы.**

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации всей программы - 72 часа.

### **Формы и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Используются различные формы организации образовательного процесса.

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает



практическая часть.

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 10-15 лет.

1 год обучения – 72 часа: по 2 часа 1 раза в неделю (продолжительность учебного часа – 45 мин).

Состав группы – 12-15 человек.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной (общеразвивающей) программы будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

## **2. Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы и шашки, совершенствование уровня шахматной и шашечной игры.

### **Задачи:**

#### *Обучающие:*

- обучение основам шашечной и шахматной игры;
- подготовка квалифицированных спортсменов;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной и шахматной игры.

#### *Развивающие:*

- развитие стремления к самостоятельности;
- развитие умственных способностей, обучающихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития обучающихся.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание отношение к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- Выработка у обучающихся умения применять полученные знания на практике.

### 3. Учебный план программы 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики	
1.	Введение в программу. Инструктаж по ТБ.	1	1	-	Наблюдение, опрос детей, анализ работ.
2.	Развитие физической культуры и спорта в стране	9	3	6	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.
3.	Правила соревнований	8	2	6	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.
4.	Тактика и техника шашечной игры	10	2	8	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.
5.	Важнейшие данные об игре в окончаниях	8	2	6	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа. Тестирование.
6.	Начальные сведения об игре в международные шашки и шашечные композиции	8	2	6	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.

7.	Шахматы-спорт, наука, искусство	6	2	4	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.
8.	Тактика и стратегия игры в шахматы	10	4	6	Тестирование. Практическая работа. Наблюдение, опрос детей, анализ работ.
9.	Эндшпиль. Дебют.	10	4	6	Наблюдение, опрос детей, анализ работ. Практическая работа.
10.	Итоговое занятие.	2		2	Практическая работа.
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

#### **4. Содержание учебного плана программы 1-го года обучения.**

##### **Тема 1. Вводное занятие.**

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Цель: ознакомить обучающихся с планом занятий объединения «Интеллектуальные игры».

Теория:

Ознакомление с правилами по технике безопасности. Вводное занятие.

Инструктаж по ТБ

Подведение итогов: проверить знание техники безопасности и правил поведения на занятиях

##### **Тема 2. Развитие физической культуры и спорта в стране**

Цель: ознакомить обучающихся с историей развития физической культуры и спорта в нашей стране.

Теория:

Развитие физической культуры и спорта в стране. Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение.

Вопросы гигиены и всестороннего физического развития. Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена. Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.

Практика: Составление режима дня. Составление меню спортсмена.

### **Тема 3. Правила соревнований**

Цель: ознакомить с историей развития шашек и проектной деятельностью.

Теория:

Правила игры в русские шашки (шашечная доска; наименование диагоналей доски; цель игры; ход; ходы шашки; первый ход; момент совершения хода; прикосновение к шашке; определение результата партии; различные виды проигрыша; различные виды ничьей)

Правила проведения соревнований (виды и характер соревнований; системы проведения соревнований; возрастные группы участников; права и обязанности участников; контрольные часы и пользование ими; время на обдумывание ходов; запись партии, учет сделанных ходов; результаты соревнований; проведение командных соревнований; проведение соревнований по швейцарской системе.)

Практика: составление турнирной таблицы. Соблюдение правил проведения соревнований.

Проведение командных соревнований. Проведение соревнований по швейцарской системе. Турнир. Решение шашечных задач. Игровая практика.

### **Тема 4. Тактика и техника шашечной игры**

Цель: объяснить несколько способов выигрыша в шашки у соперника.

Продолжить работу над приемами выигрыша в шашки, изучить технику проведения тактических приемов.

Теория:

Различные способы выигрыша шашки. Разнообразие тактических приемов в игре. Важность умения пользоваться тактическими приемами. Расчет ходов в партии. Техника проведения тактических приемов. Значение техники игры в окончаниях. Разбор различных способов выигрыша шашки.

Тактика угрозы. Угроза как распространенный тактический прием и игре.

Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непереносимое условие укрепления здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.

История развития шашек в нашей стране.

История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др.

Практика проведения тактических приемов. Разбор различных способов выигрыша шашки. Расчет ходов в партии. Личные соревнования в группе. Решение шашечных задач. Игровая практика.

### **Тема 5. Важнейшие данные об игре в окончаниях**

Цель: изучение типичных позиций борьбы шашек.

Теория:

Технически трудные окончания. Дамка и две простые против дамки. Значение позиции Д. Саргина для теории шашечных окончаний. Три дамки против дамки и простой. Три дамки против дамки и двух простых.

Расчет ходов в окончаниях. Важность знания правила оппозиции. Разбор примеров. Три дамки против одной в окончаниях. Треугольник А.Д. Петрова.

Борьба одной шашки против двух и более шашек. Характерные ничейные позиции в борьбе одной шашки против двух. Борьба простых. Две шашки против двух. (Примеры). Три шашки против двух. Типичные позиции из борьбы трех шашек против четырех. Четыре шашки против четырех. Совместная борьба дамок и простых. Различные случаи борьбы дамок против простых, находящихся на одном фланге. Борьба дамки против двух и трех простых, находящихся на разных флангах. Совместная борьба дамок и простых против дамки, а также против дамки с простыми шашками. Дамка и простая против простых. Атака и защита. Что означает атака в шашечной партии. Атака на пункт. Выявление предпосылок для начала атаки. Когда начинать атаку. Значение атаки в общем стратегическом плане партии. Активность в защите. Использование защитительных ресурсов при атаке. Экономил сил - обязательное условие всякой защиты. Атака в партиях мастеров.

Практика:

Расчет ходов в окончаниях. Личные соревнования в группе. Турнир. Решение шашечных задач. Игровая практика.

## **Тема 6. Начальные сведения об игре в международные шашки и шашечные композиции**

Цель: ознакомить с отличием в правилах игры в русские и международные шашки.

Теория:

Правила игры в международные шашки. Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки.

«Удар новичка». Ловушки в начале партии. Разбор примеров.

Практика: игра в русские и международные шашки. – примеры концовок во время игры. Турнир. Решение шашечных задач. Игровая практика.

## **Тема 7. Шахматы- спорт, наука, искусство**

Цель: провести беседу о истории развития шахмат и ознакомить с

шахматными фигурами.

Теория:

Краткая история шахмат, сильнейшие шахматисты.

Классификационная система. Различные системы проведения шахматных соревнований (турниров). Правила проведения турниров. Этика поведения во время партии. Ладья надежды нашей.

Шахматная литература. Методика работы с шахматной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной композиции.

Практика: Турнир по шахматам. Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 8. Тактика и стратегия игры в шахматы**

Цель: изучить как создается план игры в шахматы, как выбрать правильную позицию при игре в шахматы, изучить тактические удары и комбинации при игре в шахматы.

Теория:

О шахматных планах.

Как создается план игры. Оценка позиции. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта. Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, вдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам



стратегии.

Практика: входящий мониторинг умения играть в шахматы. Обозначение полей и линий. Обозначение шахматных фигур – выполнение короткой и длинной рокировки. Выполнение короткой и длинной рокировки. Разбор специально подобранных позиций. Турнир. Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 9. Эндшпиль. Дебют.**

Цель: объяснить правила окончания игры в шахматы. Показать борьбу фигур на игровом поле. Продолжить борьбу фигур на игровом поле.

Теория:

Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный пароль. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.

Практика:

Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. Турнир. Анализ учебных парий. Овладение стратегией оттеснения одинокого короля на край доски. Эндшпиль, выполнение различного вида эндшпилей. Решение шахматных задач. Игровая практика.

### **Тема 10. Заключительное занятие**

Цель: Анализ работы объединения за год.

Задачи: Подведение итогов работы объединения за год.

Подведение итогов: турнир по шашкам и шахматам.

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

### **1 года обучения.**

В результате освоения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

### **Предметные результаты:**

#### обучающиеся будут знать:

-правила игры, стадии партии, принципы равновесия сил, понятия оппозиции, размена, темпа, наиболее простые, часто встречающиеся ловушки в начале партии, простейшие приемы выигрыша шашки, понятия «угроза», «застава», «столбняк», построение «петель» в окончаниях, «треугольник Петрова», три отличия международных шашек от русских, что такое концовка, задача, этюд, правила игры в шахматы; права и обязанности игрока; иметь представление о истории и происхождении шахмат; основные понятия о тактике и стратегии.

#### обучающиеся будут уметь:

-применять правила игры на практике рассчитывать соотношение сил в любой момент партии, производить размены, применять указанные знания на практике; концентрировать внимание, ценить время; играть в шахматы с удовольствием.

-проводить простейшие комбинации, ставить известные ловушки и самому не попадаться на них, доводить до конца простые выигрышные окончания, выигрывать окончания построением «треугольника Петрова», решать одноходовые и двухходовые концовки, играть в международные шашки.

### **Метапредметные результаты:**

#### у обучающихся будут развиты:

мотивы учебной деятельности; – развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; -развить внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## Личностные результаты:

у обучающихся будут сформированы: формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; –формирование умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## 6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36	72	72, 2 часа в неделю	2 раза в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*).

## 7. Формы аттестации, оценочные материалы.

Аттестация обучающихся проводится согласно локальному акту «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
------------------	-----------------	----------------

Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их познавательных способностей.	Тест.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение.
Промежуточный контроль		
В конце полугодия	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определении результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года	Определение изменения уровня развития детей, их познавательных способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и ее методов обучения.	Защита творческого проекта.

Анализ полученных результатов позволяет педагогу подобрать необходимые способы оказания помощи отдельным обучающимся и разработать адекватные задания и методики обучения и воспитания.

#### Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Интерес	Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело	Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно	Работает с интересом, ровно, систематически, самостоятельно
Знания и умения	До 50 % усвоения данного материала	От 50-70% усвоения материала	От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений
Активность	Работает по алгоритму, предложенному педагогом	При выборе объекта труда советуется с педагогом	Самостоятельный выбор объекта труда
Объем труда	Выполнено до 50 % работ	Выполнено от 50 до 70 % работ	Выполнено от 70 до 100 % работ
Творчество	Копии чужих работ	Работы с частичным изменением по сравнению с образцом	Работы творческие, оригинальные
Качество	Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки	Соответствие заданным условиям со второго предъявления	Полное соответствие готового текста. Соответствует заданным условиям с первого предъявления

## **8. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной программы «*Интеллектуальные игры*» разработана с учетом цели и задач «Программы воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района на 2023-2024 учебный год», принятой на заседании Педагогического совета от 31 мая 2023 года. Календарный план воспитательной работы представлен в *Приложении 2*.

## **9. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.**

Формы организации образовательного процесса: групповая. Работа в группе формирует коллективную ответственность и индивидуальную помощь каждому как со стороны педагога, так и со стороны обучающихся. Групповая форма работы наиболее целесообразна при проведении практических и проектных работ по программе.

Методы и приемы организации образовательного процесса:

Применяются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный) - при изучении нового материала, выполнение практических работ, ликвидации пробелов знаний по пройденному материалу;

- репродуктивный - при отработке навыков игры, работа по заданному алгоритму;

- проблемное изложение - при изучении нового материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов, закреплении пройденного материала;

- частично-поисковый (эвристический) - при изучении нового материала, закреплении пройденного материала, углубленном изучении отдельных проблемных вопросов;

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

1. Словесные методы обучения;
2. Методы практической работы: упражнение, письменные работы конспект, выписки, составление тезисов (доклада), реферат, графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, составление структурнологических схем, заполнение матриц, работа с картами);
3. Метод наблюдения: запись наблюдений, ведение дневника наблюдений, зарисовка, рисунки.
4. Метод проблемного обучения: проблемное изложение материала, выделение противоречий данной проблемы, эвристическая беседа; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
5. Проектно-конструкторские методы: построение гипотез, моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи, проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;
6. Наглядный метод обучения: наглядные материалы; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, предметы; видеоматериалы.
7. Использование на занятиях активных методов познавательной деятельности: мозговая атака, встреча со специалистами, конкурс, соревнование.

#### Приёмы:

- беседа
- дискуссии (круглые столы, дебаты, диспуты)
- игры

- ролевые игры (деловые)
- тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- викторины
- системы последовательных заданий
- проекты
- демонстрация
- упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- «делай как я»
- 

#### Педагогические технологии:

В образовательном процессе применяются такие **педагогические технологии:**

1. Игровая технология, которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.

2). Технология дифференцируемого обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

3. Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.

4. Информационные технологии – все технологии, использующие 19 специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле - средства обучения.

Занятия предполагают подготовку и участие в различных шахматных и

шашечных фестивалях и турнирах.

## **10. Методическое обеспечение программы.**

Учебные и методические пособия: научная, специальная, методическая литература (см. список литературы).

Дидактический раздаточный материал:

- раздаточные материалы;
- упражнения;
- задания и др.

Информационное обеспечение программы: аудио-, видео-, фото-, интернет-источники.

## **11. Материально-техническое оснащение программы**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы и оборудование:

- комплекты шашек, шахмат и досок (7-8 комплектов);
- доски для международных шашек (2-3 комплекта);
- шахматные часы (2-3 комплекта); тетради, ручки.

## **12. Список литературы**

**для педагога:**

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 2015. -144 с.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 2014 - 82 с.
3. Волчок А.С. Самоучитель -тренажер шахматиста. - Николаев: Мысль, 2016 - 124 с.
4. Гил В.Я. Необычные шахматы. – М.: Астрель, 2017. - 74 с.
5. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2015 143 с.



6. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск: Полымя, 2015 . - 53 с.
7. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 2016.- 87 с.
8. Карахал Ю.И. Шашки – увлекательная игра. - М.: Знание, 2017. - 92 с;
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. - М.: Физкультура и спорт, 2015.127 с.
10. Костьев А.Н. Уроки шашек. - М.: Физкультура и спорт, 2018. - 115 с.
11. Литвинович В.С., Перченко И.Р. Школа позиционной игры. М., ФиС, 2015.- 74 с.
12. Мульдьяров В.И. Шашечные уроки мудрой игры. Ростов на Дону: « Феникс», 2018.–112 с.

**для обучающихся:**

1. Вигман В.Я. Радость творчества, «ФИС» , 2012. - 320 с.
2. Виндерман А.Н, Герцензен Б.М. Шашки для всех, «ФИС», 2012. - 235 с.
3. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Петрушина Н.М.. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.
4. Черняк, В. Г. Мы играем в шахматы / Черняк В.Г.. - М.: Физкультура и спорт, 2010. - 224 с.
5. . Юдович, М В. Занимательные шахматы / Юдович М В. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

## Интернет-ресурсы:

1. Без шахмат и шашек нельзя представить.: [Электронный ресурс]. URL: [https://yandex.ru/search/?text=%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8&lr=20010&src=suggest\\_T](https://yandex.ru/search/?text=%D1%88%D0%B0%D1%88%D0%BA%D0%B8+%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B+%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B8&lr=20010&src=suggest_T). (Дата обращения: 12.09.2022).
2. Шахматные истории.: [Электронный ресурс]. URL: [https://mybook.ru/author/alena-nikishkina/shahmatnyeistorii/?\\_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs2Mzc2MjU1ODsxMDkzNzgxNjcyOTt5YW5kZXgucnU6Z3VhcmFudGVl&yclid=17072806602875600895](https://mybook.ru/author/alena-nikishkina/shahmatnyeistorii/?_openstat=ZGlyZWN0LnIhbmRleC5ydTs2Mzc2MjU1ODsxMDkzNzgxNjcyOTt5YW5kZXgucnU6Z3VhcmFudGVl&yclid=17072806602875600895) (Дата обращения: 12.09.2022).
3. Основы шашечной игры.: [Электронный ресурс]. URL: [http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU\\_.pdf](http://www.fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/Uch.-metod.-posobie-Fedorovoj-N.YU_.pdf) (Дата обращения: 12.09.2022).
4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru>. (Дата обращения: 18.07.2021).
5. Сайт «Педагогическая академия» [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) 6. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/9>
6. Единый национальный портал дополнительного образования детей <http://dop.edu.ru/home/9>
7. Портал персонифицированного финансирования дополнительного образования Республики Мордовия. Навигатор в мире дополнительного образования <https://mordovia.pfdo.ru/app/the-navigator/navigator>

## Учебно-календарный график группы 1 года обучения

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
<b>1. Вводное занятие (1 ч.)</b>					
1		Беседа	1	Ознакомление с планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.	Опрос детей, анализ работ
<b>2. Развитие физической культуры и спорта в стране( 9 ч.)</b>					
2		Комбинированное	2	Развитие физической культуры и спорта в стране.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
3		Беседа. Презентация	1	Цели и задачи физического воспитания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
4		Презентация . Беседа	1	Гигиена школьника и спортсмена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
5		Беседа, Презентация	1	Закаливание. Гигиена сна и отдыха.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
6		Комбинированное	2	Режим дня. Питание спортсмена.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
7		Практическое	2	Составление режима дня. Составление меню спортсмена.	Практическая работа
<b>3. Правила соревнований(8 ч.)</b>					
8		Комбинированное	1	Значение размена и понятие о темпе.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
9		Комбинированное	1	Элементарные ловушки в начале Партии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
10		Защита проектов	1	История развития шашек в нашей стране. Мини-	Творческая работа

				проект.	
11		Комбинированное	1	Правила игры в русские шашки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
12		Комбинированное	1	Виды и характер соревнований.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
13		Соревнования	1	Проведение личных соревнований.	Практическая работа
14		Соревнования	2	Проведение командных соревнований.	Практическая работа
<b>4. Тактика и техника шашечной игры( 10 ч.)</b>					
15		Комбинированное	1	Различные способы выигрыша в шашки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
16		Комбинированное	1	Важность умения пользоваться тактическими приемами	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
17		Комбинированное	2	Расчет ходов в партии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
18		Беседа. Презентация	1	Техника проведения тактических приемов.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
19		Комбинированное	1	Значение техники игры в окончаниях.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
20		Практическое	1	Разбор различных способов выигрыша в шашки.	Практическая работа
21		Комбинированное	1	Тактика угрозы.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
22		Комбинированное	2	Тактические способы выигрыша.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>5. Важнейшие данные об игре в окончаниях( 8 ч.)</b>					
23		Практическое	2	Борьба	Практическая работа

				Простых.	
24		Комбинированное	1	Борьба одной шашки против двух и более шашек.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
25		Комбинированное	1	Технически трудные окончания.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
26		Обучающие игры	1	Три дамки против одной в окончаниях.	Практическая работа
27		Обучающие игры	1	Расчет ходов в окончаниях.	Практическая работа
28		Комбинированное	1	Совместная борьба дамок и простых.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
29		Комбинированное	1	Мир шашек.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>6. Начальные сведения об игре в международные шашки и шашечные композиции (8 ч.)</b>					
30		Комбинированное	2	Правил а игры в международные Шашки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
31		Комбинированное	2	Ловушки в начале партии.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
32		Комбинированное	2	Концовки.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
33		Комбинированное	2	Этюдное творчество.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
<b>7. Шахматы- спорт, наука, искусство ( 6 ч. )</b>					
34		Презентация . Защита проектов.	2	Краткая история шахмат. Сильнейшие шахматисты. Мини- проект	Творческая работа
35		Комбинированное	1	Различные системы проведения шахматных соревнований.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

36		Комбинированное	2	Шахматная литература. Словарь шахматной композиции.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
37		Тестовые задания	1	Мир шахмат.	Тестирование
<b>8.Тактика и стратегия игры в шахматы( 10 ч.)</b>					
38		Комбинированное	2	Оценка позиции.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
39		Практическое	2	Тактические удары и комбинации.	Практическая работа
40		Соревнования	2	Промежуточный ход. Захват пункта.	Практическая работа
41		Комбинированное	2	Атака на короля.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
42		Комбинированное	1	Контратака.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
43		Практическое занятие	1	Практическое занятие. Разбор специально подобранных позиций.	Практическая работа
<b>9.Эндшпиль. Дебют( 10 ч.)</b>					
44		Комбинированное	1	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
45		Комбинированное	1	Борьба за центр. Центры открытые, закрытые,	Наблюдение, опрос детей, анализ работ

				фиксированные.	
46		Комбинированное	1	Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
47		Соревнования	1	Карлсбаденская структура. Пешечный перевес.	Практическая работа
48		Комбинированное	1	Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
49		Комбинированное	1	Атака в эндшпиле. Миттельшпиль.	Наблюдение, опрос детей, анализ работ
50		Практическое	1	Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья.	Практическая работа
51		Соревнования	1	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.	Практическая работа
52		Тестовые задания	2	Решение задач	Собеседование, выполнение практического задания.
<b>10. Итоговое занятие( 2 ч.)</b>					
53		Практическое.	2	Турнир по шашкам и шахматам.	Практическая работа

**Приложение 2**

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

сентябрь							
Модуль «Профессиональное самоопределение»		«ЮНИТЭР» – территория здоровья»		Модуль «Я – гражданин России»		Модуль «Тропинками природы»	
Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата	Мероприятие	Дата

Мероприятие «День открытых дверей»	09.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика ДТП»	09.23	Викторина на тему: «Мой край родной-Мордовия моя!»	09.23	Акция «Живи, родник!»	09.23
<b>октябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии на селе».	10.23	Конкурс рисунков: «Водитель сохрани мне жизнь!»	10.23	Участие в акции «Почта добра» (Акция к Международному Дню пожилых людей)	10.23	Экологическая викторина: «В гостях у Осени!»	10.23
<b>ноябрь</b>							
Беседа на тему: «Нужные профессии в городе».	11.23	Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	11.23	Мероприятие, посвященное Дню матери в России	11.23	Тематическое занятие «Синичкин день»	11.23
<b>декабрь</b>							
«Как много профессий на свете»- виртуальная экскурсия.		Разъяснительная профилактическая беседа: «Безопасность детей зимой»	12.23	Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества	12.23	«Птичья столовая»- изготовление кормушек для зимующих птиц и подкормка в зимний период	12.23
<b>январь</b>							
Игра-викторина: «Профессии нашего города»		Разъяснительная профилактическая беседа: «Профилактика травматизма в быту»	01.24	Тематическое занятие посвященное блокаде Ленинграда: «Блокадный Ленинград»	01.24	Акция «Покормите птиц!»	в течение месяца
<b>февраль</b>							
Беседа «Есть такая профессия – Родину защищать!»	02.24	Беседа по правилам поведения при угрозе и осуществление террористического акта на		Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества	02.24	Экологическая викторина: «По страницам Красной Книги»	02.24



		тему: «Твои действия при обнаружение подозрительных предметов»					
<b>март</b>							
Выставка рисунков : «Кем я буду когда вырасту!»	03.24	Беседа по безопасности на воде и льду: «Осторожно-ледоход!»	03.24	Мероприятие, посвящённое Международному женскому Дню.	03.24	Конкурс поделок и рисунков «Экология. Дети. Творчество»	03.24
<b>апрель</b>							
Беседа на тему: «Профессии наших родителей»	04.24	Тематическое занятие посвященное Всемирному Дню Здоровья: «Тропинками здоровья»	04.24	Беседа «Необъятные просторы вселенной», посвященная Дню космонавтики	04.24	Интерактивная игра «День Земли», акция по развешиванию скворечников	04.24
<b>май</b>							
Познавательная программа «Калейдоскоп профессий»		Беседа по безопасности на воде в летний период: «Безопасное лето»	05.24	Урок Победы. Акция милосердия «Как живёшь ветеран?"	05.24	Экологический Квест «В содружестве с природой»	05.24

**Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программе «Интеллектуальные игры»**

**Тест**

**1. Какое количество клеток на шахматной доске?**

**А.64**

Б.58

В.46

Г.34

**2. Какая шахматная фигура ходит по диагонали?**

**А.Слон**

Б.Конь

В.Король

Г.Ладья

**3. Какие фигуры участвуют в рокировке?**

**А.Король и ладья**

Б.Конь и ферзь

В.Слон и пешка

Г.Король и слон

**4. Кто сконструировал шахматные часы?**

**А.Т. Уилсон** Б.Д.

Менделеев

В.Л.Толстой

Г.Г.Андерсен

**5. Как называется заключительная фаза шахматной партии?**

**А.ЭНДШПИЛЬ**

Б.Дебют

В.Этюд

**6. Сколько ходов в самой быстрой партии, которая заканчивается матом?**

А.два

Б.три

В.пять

Г.семь

**7. Назовите книгу, в которой главная героиня путешествует по шахматной доске и становится королевой.**

А.«Алиса в Зазеркалье»Б.

«Дюймовочка»

В. «Красная шапочка»Г.

«Гуси-лебеди»

**8.Какая шахматная фигура ходит буквой "Г"?**

А. **Конь**

Б.Ладья

В.Ферзь

Г.Слон

**9.Как в шахматах называется позиция, в которой королю некуда уйти от угрозы фигуры противника?**

А.**Мат**

Б.Шах

В.Рыба

Г.Пат

**10. Какая из этих шахматных фигур не может сделать ход на соседнюю клетку?**

А.**Конь**

Б.Ладья

В.Ферзь

Г.Слон

**11. С какой фразы часто начинается шахматная партия?**

А.Лишь

Б.Чуть

В.Едва

Г.Только

## 12. Какой шахматной фигуры не существует?

А.Пешка

Б.Конь

В.Король

Г.Дамы

**Форма проведения:** собеседование, выполнение практического задания.

### Содержание

#### Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле?
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

**Практическая часть:** Разыгрывание позиций.

### Критерии оценки

**Минимальный уровень** – 0 - 4 балла. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Средний уровень** – 5 - 8 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

**Максимальный уровень** – 9 - 10 баллов. Ребенок запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Реализация современных образовательных задач в данной программе достигается за счёт использования методов, приёмов, которые применяются в зависимости от этапа занятия, от решения конкретной задачи и в работе с конкретным контингентом детей. Базовым условием эффективности освоения программы является увлеченность ребенка той деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в качестве исходных принимаются методы, приемы продуктивной деятельности: проблемно-поисковые, развивающие, практико-ориентированные, информационно-коммуникационные, направленные на формирование новых знаний непосредственно самими учащимися, здесь педагог выступает только как направляющий. Все методы, приемы обучения, педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на то, чтобы: – пробудить активность учащихся; – вооружить их оптимальными способами осуществления деятельности; – подвести эту деятельность к процессу творчества; – опираться на самостоятельность, активность и общение учащихся.