

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

МБОУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
естественных наук
Председатель кафедры



О.К. Орлина

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"
Рузаевского муниципального
района РМ



Т.В. Соколова

Приказ №533
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 9 классов

с ЗПР вариант 7.1

Рузаевка 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (с ЗПР, вариант 7.1) по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основании требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- УМК под ред. Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет («Инновационная школа»):
- учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – (ФГОС. Инновационная школа).

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» Рузаевского МР, в соответствии с которым на изучение курса выделено 105 часов (3 часа в неделю)

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык»

Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

1.Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- применение схем и таблиц, приближенных к реальности, отображающих маршруты и достопримечательности стран изучаемого языка, а также грамматические структуры;
- использование видео на уроках английского языка, как демонстративное средство при изучении страноведческого материала и развития аудитивных умений;
- использование заранее подготовленных четких комментариев, обобщение

информации, выделение главного в содержании на основе просмотренных фото- и видеофайлов.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- использование продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование и др.) на уроках английского языка с целью повышения у детей интереса к самому процессу деятельности.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- изучение нового материала (грамматики и лексики) с большой детализацией, развернутостью и конкретностью;

- проведение бесед при объяснении, закреплении или обобщении материала с привлечением примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка.

4. Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:

- использование четкой и краткой постановки вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание; отведение времени на обдумывание;

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;

- привлечение различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной - для повышения уровня умственного развития обучающихся;

- переключение учеников с одного вида деятельности на другой (аудирование, чтение, говорение, письмо), использование разнообразных видов занятий.

5. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование звукотехнических средств, а также мультимедийной аппаратуры, представленной в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска для получения визуальной и звуковой информации по изучаемой теме;

- моделирование ситуации до уровня полного погружения для развития коммуникативной компетенции, изучения английского языка.

6. Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:

- применение на уроках английского языка обучающих компьютерных игр, используемых учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Технологии, используемые в обучении: игровая технология, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения английского языка по окончании 9 класса учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

- 3.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- 4.Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
- 7.Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи),страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик 9 со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра;

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин.

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.</p> <p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.</p> <p>Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному.</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (Wemovedtoanewhouselastyear); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It'scold. It'sfiveo'clock. It'sinteresting. Itwaswinter. Therearealotoftreesinthepark); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that'swhy, than, so; условных предложений реального (ConditionalI — IfIseeJim, I'llinvitehimtoourschoolparty) и нереального характера (ConditionalII — IfIwereyou, IwouldstartlearningFrench); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: tobegoingto (для выражения будущего действия); tolove/hatedoingsomething; Stoptalking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple, PresentPerfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, FutureSimple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ beableto, must/haveto/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (awritingstudent/

awrittenexercise); существительных в функции прилагательного (artgallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. (13 ч.)

Мировые языки. Мультиязычная Британия

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (10 ч.)

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Тема 3. Досуг и увлечения. (12 ч.)

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Тема 4. «Школа и школьная жизнь». (10 ч.)

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (10 ч.)

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Тема 6. Досуг и путешествия. (13 ч.)

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Тема 7. Жизнь в прошлом. (10 ч.)

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Тема 8. Командный дух. (10 ч.)

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Тема 9. Каникулы. (17 ч)

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающегося, ч	Из них количество			
			Теоретическое обучение, ч.	контрольные работы	Проверочная работа, ч.	проектные работы
1	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	13	10	1	1	1
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	10	8		1	1
3	Досуг и увлечения	12	9	1	1	1
4	Школа и школьная жизнь	10	8		1	1
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии	10	8		1	1
6	Досуг и путешествия	13	11		1	1
7	Жизнь в прошлом	10	8		1	1
	Всего	102	84	3	9	9

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 9 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	StarterUnit. Введение. Повторение.	1		
1	Вводный урок.	1		
	Unit 1. Let'scommunicate/ Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	12		
2	Приглашаем к разговору	1		
3	Языки, страны, национальности	1		
4	Языки мира	1		
5	Происхождение английских слов	1		
6	Глагол tobe в простом настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	1		
7	Прилагательные. Изучениеязыков.	1		
8	Многообразие языков в Британии	1		
9	Входной контроль	1		
10	Глагол tobe вPresentSimple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1		
11	Анкета «О себе»	1		
12	Интервью « О себе». Повторение пройденного материала.	1		
13	Тест по пройденному разделу	1		
	Unit 2. Meetthefamily/Межличностные отношения в семье.	10		
14	Введение лексики по теме «Семья»	1		
15	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1		
16	Увлечения. Искусство	1		
17	Группа McFly (о себе)	1		
18	Описание внешности, характера.	1		
19	Национальные праздники Америки	1		

20	О себе	1		
21	Описание любимой музыкальной группы	1		
22	Покупка подарка в магазине. Повторение пройденного материала.	1		
23	Тест по разделу 2	1		
	Unit 3. Free time/ Досуг	12		
24	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения»	1		
25	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1		
26	Информационные технологии в современной жизни	1		
27	Настоящее простое время. Повторение	1		
28	Распорядок дня	1		
29	Музыка Ирландии	1		
30	О себе.	1		
31	Электронная почта	1		
32	Даём указания, инструкцию. Повторение пройденного материала.	1		
33	Тест по разделу 3	1		
34	Повторение по разделам 1,2,3	1		
35	Административная контрольная работа	1		
	Unit 5. Learningforlife/Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	10		
36	Введение лексики по теме «Школьные предметы»	1		
37	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1		
38	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1		
39	Любимые и нелюбимые занятия	1		
40	Распорядок дня	1		
41	Шотландия	1		
42	Радиоинтервью	1		
43	Анкета	1		
44	Диалоги по теме «Школьные предметы». Повторение пройденного материала.	1		
45	Тест по разделу 4	1		

	Unit 5. Wonderful wildlife/Дикаяприрода	10		
46	Введение лексики по теме «Дикая природа»	1		
47	Всемирные организации по защите животных	1		
48	Многообразие животного мира	1		
49	Грамматика (настоящее продолженное время)	1		
50	Фобии	1		
51	Животные Австралии	1		
52	Самые популярные питомцы	1		
53	Веб-проект о животных	1		
54	Диалоги по теме «Дикая природа» Повторение пройденного материала.	1		
55	Тест по разделу 5	1		
	Unit 6. Daysout/ Досуг и путешествия	13		
56	Достопримечательности города	1		
57	Достопримечательности Лондона	1		
58	Урбанизация. Крупные города	1		
59	Описание местоположения объектов в городе	1		
60	Рацион питания	1		
61	Англия. Летние праздники	1		
62	Рацион питания	1		
63	Добро пожаловать в Дублин	1		
64	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1		
65	Тест по разделу 6	1		
66	Повторение по разделам 4,5,6	1		
67	Повторение лексики по пройденным разделам 4-6. Выполнение упражнений.	1		
68	Повторение грамматического материала по разделам 4-6. Выполнение упражнений.	1		
	Unit 7. Look into the past/ Жизньвпрошлом	10		
69	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	1		
70	Чудеса древнего мира.	1		
71	Первобытные люди	1		

72	Описание событий в прошлом	1		
73	События 21 века	1		
74	Замки Уэльса	1		
75	Посещение замка	1		
76	Добро пожаловать в Кардифф.	1		
77	В музее. Повторение пройденного материала.	1		
78	Тест по разделу 7	1		
	Unit 8. Team spirit/ Командный дух	10		
79	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	1		
80	Олимпийские игры	1		
81	Спорт в различных странах мира	1		
82	Олимпийские игры прежних лет	1		
83	Внешность спортсмена	1		
84	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1		
85	Спортивные события в прошлом	1		
86	Задаем вопросы о спортивных событиях.	1		
87	Диалоги «Прошедшие выходные» Повторение пройденного материала.	1		
88	Тест по разделу 8	1		
	Unit 9. It's summer/Лето	14		
89	Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы» «Погода»	1		
90	Активные виды отдыха.	1		
91	Климат на планете	1		
92	Планирование активного отдыха	1		
93	Описание местности для активного отдыха	1		
94	Канада. Места отдыха	1		
95	Правила поведения в местах отдыха	1		
96	Письмо другу из мест отдыха	1		
97	Беседа о стоимости и количестве товара	1		
98	Тест по разделу 9	1		

99	Повторение по разделам 7,8,9 Повторение лексики и по всему курсу. Выполнение упражнений.	1		
100	Повторение грамматического материала по всему курсу. Выполнение упражнений.	1		
101	Промежуточная итоговая аттестация.	1		
102	Повторение пройденной лексики	1		
	Итого:	102		