

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

МБОУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
естественных наук
Председатель кафедры



О.К. Орлина

Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"
Рузаевского муниципального
района РМ



Приказ №533
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 7 классов

с ЗПР вариант 7.1

Рузаевка 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (с ЗПР) по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основании требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- УМК под ред. Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет («Инновационная школа»):
- учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – (ФГОС. Инновационная школа).

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» Рузаевского МР, в соответствии с которым на изучение курса выделено 102 часа (3 часа в неделю)

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык»

Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

1.Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- применение схем и таблиц, приближенных к реальности, отображающих маршруты и достопримечательности стран изучаемого языка, а также грамматические структуры;
- использование видео на уроках английского языка, как демонстративное средство при изучении страноведческого материала и развития аудитивных умений;
- использование заранее подготовленных четких комментариев, обобщение

информации, выделение главного в содержании на основе просмотренных фото- и видеофайлов.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- использование продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование и др.) на уроках английского языка с целью повышения у детей интереса к самому процессу деятельности.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- изучение нового материала (грамматики и лексики) с большой детализацией, развернутостью и конкретностью;

- проведение бесед при объяснении, закреплении или обобщении материала с привлечением примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка.

4. Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:

- использование четкой и краткой постановки вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание; отведение времени на обдумывание;

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;

- привлечение различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной - для повышения уровня умственного развития обучающихся;

- переключение учеников с одного вида деятельности на другой (аудирование, чтение, говорение, письмо), использование разнообразных видов занятий.

5. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование звукотехнических средств, а также мультимедийной аппаратуры, представленной в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска для получения визуальной и звуковой информации по изучаемой теме;

- моделирование ситуации до уровня полного погружения для развития коммуникативной компетенции, изучения английского языка.

6. Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:

- применение на уроках английского языка обучающих компьютерных игр, используемых учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Технологии, используемые в обучении: игровая технология, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения английского языка по окончании 7 класса учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин.

Диалог этикетного характера	Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.
Диалог-побуждение к действию	Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения.
Диалог- обмен мнениями.	Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).
Комбинированный диалог	Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
Полилог/ свободная беседа	Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин.

Монологическая речь

Содержание	Основные виды деятельности учащихся
-------------------	--

<p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p>	<p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p>
--	---

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6	1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	1	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6	0	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1	
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	12	1	

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

№ п / п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1				
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1				
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти)	1				

	игрушки)				
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
15	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
17	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		
20	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			
24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
25	Досуг и развлечения современного подростка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

	(увлечения и хобби)				
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1			
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
34	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			
37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

	режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"				
39	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
40	Покупки (продукты питания)	1			
41	Покупки (список покупок)	1			
42	Покупки (меню)	1			
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
44	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
45	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
47	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
48	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
50	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18

	в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				
53	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			
57	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
59	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
60	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
64	Жизнь в городе (мой район)	1			
65	Жизнь в городе (городские службы)	1			
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
69	Описание родного города	1			Библиотека ЦОК

	(села)				https://m.edsoo.ru/8352905a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1			
75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
82	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
83	Родная страна и страна	1			

	(страны) изучаемого языка. (страны, национальности)				
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

94	Родная страна (достопримечательности)	1			
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка"	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комарова, Ларионова, Мохлин: Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

lesson.edu.ru

m.edsoo.ru

Содержание учебного предмета

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. (13 ч.)

Мировые языки. Мультиязычная Британия

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (10 ч.)

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Тема 3. Досуг и увлечения. (12 ч.)

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Тема 4. «Школа и школьная жизнь». (10 ч.)

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (10 ч.)

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Тема 6. Досуг и путешествия. (13 ч.)

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Тема 7. Жизнь в прошлом. (10 ч.)

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Тема 8. Командный дух. (10 ч.)

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Тема 9. Каникулы. (17 ч)

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка обучающегося, ч	Из них количество			
			Теоретическое обучение	контрольные работы	Проверочная работа, ч.	проектные работы

			ие, ч.			ты
1	Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	13	10	1	1	1
2	Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.	10	8		1	1
3	Досуг и увлечения	12	9	1	1	1
4	Школа и школьная жизнь	10	8		1	1
5	Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии	10	8		1	1
6	Досуг и путешествия	13	11		1	1
7	Жизнь в прошлом	10	8		1	1
8	Командный дух	10	8		1	1
9	Каникулы	17	14	1	1	1
	Всего	105	84	3	9	9

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

	Starter Unit. Введение. Повторение.	1		
1	Вводный урок.	1		
	Unit 1. Let's communicate/ Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей	12		
2	Приглашаем к разговору	1		
3	Языки, страны, национальности	1		
4	Языки мира	1		
5	Происхождение английских слов	1		
6	Глагол to be в простом настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях.	1		
7	Прилагательные. Изучение языков.	1		
8	Многообразие языков в Британии	1		
9	Входной контроль	1		
10	Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах.	1		
11	Анкета «О себе»	1		
12	Интервью « О себе». Повторение пройденного материала.	1		
13	Тест по пройденному разделу	1		
	Unit 2. Meet the family/Межличностные отношения в семье.	10		
14	Введение лексики по теме «Семья»	1		
15	Семья Бумеров. Увлечения в семье	1		
16	Увлечения. Искусство	1		
17	Группа McFly (о себе)	1		
18	Описание внешности, характера.	1		
19	Национальные праздники Америки	1		
20	О себе	1		
21	Описание любимой музыкальной группы	1		
22	Покупка подарка в магазине. Повторение пройденного материала.	1		
23	Тест по разделу 2	1		
	Unit 3. Free time/ Досуг	12		
24	Введение лексики по теме «Досуг и увлечения»	1		

25	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1		
26	Информационные технологии в современной жизни	1		
27	Настоящее простое время. Повторение	1		
28	Распорядок дня	1		
29	Музыка Ирландии	1		
30	О себе.	1		
31	Электронная почта	1		
32	Даём указания, инструкцию. Повторение пройденного материала.	1		
33	Тест по разделу 3	1		
34	Повторение по разделам 1,2,3	1		
35	Административная контрольная работа	1		
	Unit 5. Learning for life/ Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни	10		
36	Введение лексики по теме «Школьные предметы»	1		
37	Хобби помогает зарабатывать на жизнь	1		
38	Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать	1		
39	Любимые и нелюбимые занятия	1		
40	Распорядок дня	1		
41	Шотландия	1		
42	Радиоинтервью	1		
43	Анкета	1		
44	Диалоги по теме «Школьные предметы». Повторение пройденного материала.	1		
45	Тест по разделу 4	1		
	Unit 5. Wonderful wildlife/Дикая природа	10		
46	Введение лексики по теме «Дикая природа»	1		
47	Всемирные организации по защите животных	1		
48	Многообразие животного мира	1		
49	Грамматика (настоящее продолженное время)	1		
50	Фобии	1		
51	Животные Австралии	1		

52	Самые популярные питомцы	1		
53	Веб-проект о животных	1		
54	Диалоги по теме «Дикая природа» Повторение пройденного материала.	1		
55	Тест по разделу 5	1		
	Unit 6. Days out/ Досуг и путешествия	13		
56	Достопримечательности города	1		
57	Достопримечательности Лондона	1		
58	Урбанизация. Крупные города	1		
59	Описание местоположения объектов в городе	1		
60	Рацион питания	1		
61	Англия. Летние праздники	1		
62	Рацион питания	1		
63	Добро пожаловать в Дублин	1		
64	Покупка/заказ еды в столовой, кафе	1		
65	Тест по разделу 6	1		
66	Повторение по разделам 4,5,6	1		
67	Повторение лексики по пройденным разделам 4-6. Выполнение упражнений.	1		
68	Повторение грамматического материала по разделам 4-6. Выполнение упражнений.	1		
	Unit 7. Look into the past/ Жизнь в прошлом	10		
69	Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года.	1		
70	Чудеса древнего мира.	1		
71	Первобытные люди	1		
72	Описание событий в прошлом	1		
73	События 21 века	1		
74	Замки Уэльса	1		
75	Посещение замка	1		
76	Добро пожаловать в Кардифф.	1		
77	В музее. Повторение пройденного материала.	1		
78	Тест по разделу 7	1		

	Unit 8. Team spirit/ Командный дух	10		
79	Введение и закрепление лексики по теме «Спорт»	1		
80	Олимпийские игры	1		
81	Спорт в различных странах мира	1		
82	Олимпийские игры прежних лет	1		
83	Внешность спортсмена	1		
84	Спортивные фанаты в Новой Зеландии	1		
85	Спортивные события в прошлом	1		
86	Задаем вопросы о спортивных событиях.	1		
87	Диалоги «Прошедшие выходные» Повторение пройденного материала.	1		
88	Тест по разделу 8	1		
	Unit 9. It's summer/Лето	14		
89	Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы» «Погода»	1		
90	Активные виды отдыха.	1		
91	Климат на планете	1		
92	Планирование активного отдыха	1		
93	Описание местности для активного отдыха	1		
94	Канада. Места отдыха	1		
95	Правила поведения в местах отдыха	1		
96	Письмо другу из мест отдыха	1		
97	Беседа о стоимости и количестве товара	1		
98	Тест по разделу 9	1		
99	Повторение по разделам 7,8,9 Повторение лексики и по всему курсу. Выполнение упражнений.	1		
100	Повторение грамматического материала по всему курсу. Выполнение упражнений.	1		
101	Промежуточная итоговая аттестация.	1		
102	Повторение пройденной лексики	1		
103	Работа с текстом	1		
104	Повторение лексики и грамматики	1		
105	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подведение итогов.	1		

	Итого:	105		
--	---------------	------------	--	--