

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Управление образования Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

МБОУ "СОШ №8"

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
естественных наук
Председатель кафедры



О.К. Орлина
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №8"
Рузаевского муниципального
района РМ



Приказ №533
от «30» августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»**

для обучающихся 7 классов

с ЗПР вариант 7.1

Рузаевка 2024 год

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа (с ЗПР) по учебному предмету «Иностранный язык» составлена на основании требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- УМК под ред. Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет («Инновационная школа»):
- учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2019. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
- Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Английский язык» 5 - 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – (ФГОС. Инновационная школа).

Поурочное планирование разработано в соответствии с учебным планом МБОУ «СОШ №8» Рузаевского МР, в соответствии с которым на изучение курса выделено 102 часа (3 часа в неделю)

Особенности обучения детей с ЗПР в целях достижения планируемых результатов по учебному предмету «Иностранный язык»

Интеграция детей с ЗПР в общеобразовательные классы (инклюзивное образование) предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

Особенностью реализации рабочей программы учебного предмета «Иностранный язык» для обучающихся с ЗПР является коррекционно-развивающий характер обучения. С целью наиболее эффективной организации образовательного процесса для обучающихся с ЗПР используются:

1.Комплекс наглядных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- применение схем и таблиц, приближенных к реальности, отображающих маршруты и достопримечательности стран изучаемого языка, а также грамматические структуры;
- использование видео на уроках английского языка, как демонстративное средство при изучении страноведческого материала и развития аудитивных умений;
- использование заранее подготовленных четких комментариев, обобщение

информации, выделение главного в содержании на основе просмотренных фото- и видеофайлов.

2. Комплекс практических методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- использование продуктивных видов деятельности (рисование, конструирование и др.) на уроках английского языка с целью повышения у детей интереса к самому процессу деятельности.

3. Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с задержкой психического развития:

- изучение нового материала (грамматики и лексики) с большой детализацией, развернутостью и конкретностью;

- проведение бесед при объяснении, закреплении или обобщении материала с привлечением примеров, перекликающихся с жизненным опытом ребенка.

4. Применение дидактических материалов для детей с задержкой психического развития:

- использование четкой и краткой постановки вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание; отведение времени на обдумывание;

- включение в процесс обучения заданий на развитие восприятия, анализирующего наблюдения, мыслительных операций (анализа и синтеза, группировки и классификации, систематизации), действий и умений;

- привлечение различных видов деятельности - игровой, трудовой, предметнопрактической, учебной - для повышения уровня умственного развития обучающихся;

- переключение учеников с одного вида деятельности на другой (аудирование, чтение, говорение, письмо), использование разнообразных видов занятий.

5. Применение специальных технических средств обучения коллективного пользования детьми с задержкой психического развития:

- использование звукотехнических средств, а также мультимедийной аппаратуры, представленной в образовательных учреждениях: мультимедиа-компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска для получения визуальной и звуковой информации по изучаемой теме;

- моделирование ситуации до уровня полного погружения для развития коммуникативной компетенции, изучения английского языка.

6. Применение специальных технических средств обучения индивидуального пользования детьми с задержкой психического развития:

- применение на уроках английского языка обучающих компьютерных игр, используемых учеником под руководством преподавателя для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с задержкой психического развития мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Технологии, используемые в обучении: игровая технология, обучение в сотрудничестве, развивающего обучения, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения.

Планируемые результаты учебного предмета

В результате изучения английского языка по окончании 7 класса учащийся должен:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного предмета

1. Межличностные взаимоотношения в семье; со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование. школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, полгода. Условия проживания в городской и сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации в коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет).
8. Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Объём диалога – от 3 реплик (7 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5-3 мин.

| | |
|------------------------------|--|
| Диалог этикетного характера | Начать, поддержать и закончить разговор; начать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. |
| Диалог-расспрос | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью. |
| Диалог-побуждение к действию | Обратиться с просьбой. Соглашаться/ не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/ не принимать советы партнёра. Пригласить к действию/взаимодействию. Соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину решения. |
| Диалог- обмен мнениями. | Выражать свою точку зрения; Выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; Выражать сомнение; Выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). |
| Комбинированный диалог | Спрашивать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. |
| Полилог/ свободная беседа | Выслушивать сообщения/ мнения партнёра; Выразить согласие /(не)согласие |

Монологическая речь

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (7 классы).

Продолжительность диалога – 1,5-2 мин.

Монологическая речь

| | |
|-------------------|--|
| Содержание | Основные виды деятельности учащихся |
|-------------------|--|

| | |
|--|---|
| <p>Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность</p> | <p>Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/ прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> |
|--|---|

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие *умений*:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5—7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах.

Формируются и отрабатываются умения:

полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

— писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

— правильно оформлять адрес на английском языке;

— описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки

5-7 классы

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

7 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому | 9 | 0 | |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 1 | |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | 6 | 1 | |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 10 | 1 | |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 0 | |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками | 10 | 1 | |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 6 | 1 | |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 13 | 1 | |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 6 | 0 | |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) | 7 | 1 | |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, | 12 | 1 | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|
| | достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены | 6 | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | |

| № п / п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|------------------|--|------------------|--------------------|---------------|------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | План | Факт | |
| | | | | | | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные) | 1 | | | | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6 |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0 |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник) | 1 | | | | |
| 6 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472 |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру) | 1 | | | | |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику) | 1 | | | | |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030 |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922 |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) | 1 | | | | |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти) | 1 | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | игрушки) | | | | |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4 |
| 14 | Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 15 | Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a |
| 17 | Мой любимый герой (описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de |
| 18 | Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | | | |
| 19 | Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" | 1 | 1 | | |
| 20 | Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc |
| 21 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия) | 1 | | | |
| 22 | Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день) | 1 | | | |
| 23 | Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга) | 1 | | | |
| 24 | Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e |
| 25 | Досуг и развлечения современного подростка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | (увлечения и хобби) | | | | |
| 26 | Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры) | 1 | | | |
| 27 | Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе) | 1 | | | |
| 28 | Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем) | 1 | | | |
| 29 | Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) | 1 | | | |
| 30 | Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками) | 1 | | | |
| 31 | Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр) | 1 | | | |
| 32 | Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 33 | Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) | 1 | | | |
| 35 | Здоровый образ жизни (распорядок дня) | 1 | | | |
| 36 | Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга) | 1 | | | |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e |
| 38 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | | | | |
| 39 | Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a |
| 40 | Покупки (продукты питания) | 1 | | | |
| 41 | Покупки (список покупок) | 1 | | | |
| 42 | Покупки (меню) | 1 | | | |
| 43 | Покупки (ингредиенты любимого блюда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e |
| 44 | Покупки (одежда) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 |
| 45 | Покупки (обувь) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481 |
| 46 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | | | |
| 47 | Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" | 1 | 1 | | |
| 48 | Школа (любимый предмет) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960 |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c |
| 51 | Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |
| 52 | Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | в школе. Переписка с иностранными сверстниками" | | | | |
| 53 | Каникулы в различное время года (планы на отдых) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a |
| 54 | Каникулы в различное время года (активности на отдыхе) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094 |
| 55 | Каникулы в различное время года (в гостинице) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436 |
| 56 | Каникулы в различное время года (отдых на море) | 1 | | | |
| 57 | Виды отдыха | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca |
| 58 | Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | | | |
| 59 | Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" | 1 | 1 | | |
| 60 | Климат, погода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da |
| 61 | Климат, погода (одеваемся по погоде) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке) | 1 | | | |
| 63 | Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" | 1 | | | |
| 64 | Жизнь в городе (мой район) | 1 | | | |
| 65 | Жизнь в городе (городские службы) | 1 | | | |
| 66 | Жизнь в городе (безопасность на дорогах) | 1 | | | |
| 67 | Жизнь в городе (на улицах города) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6 |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта) | 1 | | | |
| 69 | Описание родного города | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | (села) | | | | https://m.edsoo.ru/8352905a |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте) | 1 | | | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече) | 1 | | | |
| 72 | Жизнь в городе (договариваемся о встрече) | 1 | | | |
| 73 | Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет) | 1 | | | |
| 74 | Описание родного города (села). (прошлое) | 1 | | | |
| 75 | Описание родного города (села). (учреждения и здания) | 1 | | | |
| 76 | Описание родного города (села). (служба потерянных вещей) | 1 | | | |
| 77 | Описание родного города (села). (куда пойти?) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac |
| 78 | Описание родного города (села). (правила поведения) | 1 | | | |
| 79 | Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком) | 1 | | | |
| 80 | Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208 |
| 81 | Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea |
| 82 | Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" | 1 | 1 | | |
| 83 | Родная страна и страна | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | (страны) изучаемого языка. (страны, национальности) | | | | |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение) | 1 | | | |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице) | 1 | | | https://m.edsoo.ru/83529f00 |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники) | 1 | | | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе) | 1 | | | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| 94 | Родная страна (достопримечательности) | 1 | | | |
| 95 | Родная страна (традиции и обычаи) | 1 | | | |
| 96 | Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | | | |
| 97 | Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" | 1 | 1 | | |
| 98 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 99 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e |
| 101 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка" | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 9 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 7 класс/ Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Комарова, Ларионова, Мохлин: Английский язык. 7 класс. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой и др. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

lesson.edu.ru

m.edsoo.ru

Содержание учебного предмета

Тема 1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. (13 ч.)

Мировые языки. Мультиязычная Британия

Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. (10 ч.)

Знакомство с друзьями. Описание людей. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах. Магазин.

Тема 3. Досуг и увлечения. (12 ч.)

Мое свободное время. Повседневная жизнь. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

Тема 4. «Школа и школьная жизнь». (10 ч.)

Школьные предметы. Образование в Великобритании. Предпочтения. Навыки и способности. Школы в Шотландии. Дополнительное образование.

Тема 5. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. (10 ч.)

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Животный мир Австралии. Животный мир моей страны. Планы на завтра.

Проект- Животное

Тема 6. Досуг и путешествия. (13 ч.)

Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Досуг в Англии. Добро пожаловать в Дублин. Заказ еды.

Тема 7. Жизнь в прошлом. (10 ч.)

Профессии. Чудеса древнего мира. 20 век. Древности Уэльса. Биография Микеланджело. Запрос информации

Тема 8. Командный дух. (10 ч.)

Олимпийские виды спорта. Олимпийские игры. Одежда и аксессуары. Спорт в Новой Зеландии. Любимые виды спорта. Как мы провели выходные.

Тема 9. Каникулы. (17 ч)

Погода и времена года. Виды спорта в лагере. Ландшафт. Добро пожаловать в Канаду. Диалог на почте.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка обучающегося, ч | Из них количество | | | |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|------------------------|--------------------|------------------------|------------------|
| | | | Теоретическое обучение | контрольные работы | Проверочная работа, ч. | проектные работы |

| | | | ие, ч. | | | ты |
|---|---|------------|-----------|----------|----------|----------|
| 1 | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей | 13 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. | 10 | 8 | | 1 | 1 |
| 3 | Досуг и увлечения | 12 | 9 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Школа и школьная жизнь | 10 | 8 | | 1 | 1 |
| 5 | Окружающая среда, Природа, флора и фауна. Проблемы экологии | 10 | 8 | | 1 | 1 |
| 6 | Досуг и путешествия | 13 | 11 | | 1 | 1 |
| 7 | Жизнь в прошлом | 10 | 8 | | 1 | 1 |
| 8 | Командный дух | 10 | 8 | | 1 | 1 |
| 9 | Каникулы | 17 | 14 | 1 | 1 | 1 |
| | Всего | 105 | 84 | 3 | 9 | 9 |

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 6 класса

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|-------|------------|--------------|------|------|
| | | | План | Факт |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| | Starter Unit. Введение. Повторение. | 1 | | |
| 1 | Вводный урок. | 1 | | |
| | Unit 1. Let's communicate/ Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей | 12 | | |
| 2 | Приглашаем к разговору | 1 | | |
| 3 | Языки, страны, национальности | 1 | | |
| 4 | Языки мира | 1 | | |
| 5 | Происхождение английских слов | 1 | | |
| 6 | Глагол to be в простом настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 | | |
| 7 | Прилагательные. Изучение языков. | 1 | | |
| 8 | Многообразие языков в Британии | 1 | | |
| 9 | Входной контроль | 1 | | |
| 10 | Глагол to be в Present Simple в вопросительных предложениях и кратких ответах. | 1 | | |
| 11 | Анкета «О себе» | 1 | | |
| 12 | Интервью « О себе». Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 13 | Тест по пройденному разделу | 1 | | |
| | Unit 2. Meet the family/Межличностные отношения в семье. | 10 | | |
| 14 | Введение лексики по теме «Семья» | 1 | | |
| 15 | Семья Бумеров. Увлечения в семье | 1 | | |
| 16 | Увлечения. Искусство | 1 | | |
| 17 | Группа McFly (о себе) | 1 | | |
| 18 | Описание внешности, характера. | 1 | | |
| 19 | Национальные праздники Америки | 1 | | |
| 20 | О себе | 1 | | |
| 21 | Описание любимой музыкальной группы | 1 | | |
| 22 | Покупка подарка в магазине. Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 23 | Тест по разделу 2 | 1 | | |
| | Unit 3. Free time/ Досуг | 12 | | |
| 24 | Введение лексики по теме «Досуг и увлечения» | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|-----------|--|--|
| 25 | Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 | | |
| 26 | Информационные технологии в современной жизни | 1 | | |
| 27 | Настоящее простое время. Повторение | 1 | | |
| 28 | Распорядок дня | 1 | | |
| 29 | Музыка Ирландии | 1 | | |
| 30 | О себе. | 1 | | |
| 31 | Электронная почта | 1 | | |
| 32 | Даём указания, инструкцию. Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 33 | Тест по разделу 3 | 1 | | |
| 34 | Повторение по разделам 1,2,3 | 1 | | |
| 35 | Административная контрольная работа | 1 | | |
| | Unit 5. Learning for life/ Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни | 10 | | |
| 36 | Введение лексики по теме «Школьные предметы» | 1 | | |
| 37 | Хобби помогает зарабатывать на жизнь | 1 | | |
| 38 | Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать | 1 | | |
| 39 | Любимые и нелюбимые занятия | 1 | | |
| 40 | Распорядок дня | 1 | | |
| 41 | Шотландия | 1 | | |
| 42 | Радиоинтервью | 1 | | |
| 43 | Анкета | 1 | | |
| 44 | Диалоги по теме «Школьные предметы». Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 45 | Тест по разделу 4 | 1 | | |
| | Unit 5. Wonderful wildlife/Дикая природа | 10 | | |
| 46 | Введение лексики по теме «Дикая природа» | 1 | | |
| 47 | Всемирные организации по защите животных | 1 | | |
| 48 | Многообразие животного мира | 1 | | |
| 49 | Грамматика (настоящее продолженное время) | 1 | | |
| 50 | Фобии | 1 | | |
| 51 | Животные Австралии | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--|--|
| 52 | Самые популярные питомцы | 1 | | |
| 53 | Веб-проект о животных | 1 | | |
| 54 | Диалоги по теме «Дикая природа» Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 55 | Тест по разделу 5 | 1 | | |
| | Unit 6. Days out/ Досуг и путешествия | 13 | | |
| 56 | Достопримечательности города | 1 | | |
| 57 | Достопримечательности Лондона | 1 | | |
| 58 | Урбанизация. Крупные города | 1 | | |
| 59 | Описание местоположения объектов в городе | 1 | | |
| 60 | Рацион питания | 1 | | |
| 61 | Англия. Летние праздники | 1 | | |
| 62 | Рацион питания | 1 | | |
| 63 | Добро пожаловать в Дублин | 1 | | |
| 64 | Покупка/заказ еды в столовой, кафе | 1 | | |
| 65 | Тест по разделу 6 | 1 | | |
| 66 | Повторение по разделам 4,5,6 | 1 | | |
| 67 | Повторение лексики по пройденным разделам 4-6. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 68 | Повторение грамматического материала по разделам 4-6. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| | Unit 7. Look into the past/ Жизнь в прошлом | 10 | | |
| 69 | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. | 1 | | |
| 70 | Чудеса древнего мира. | 1 | | |
| 71 | Первобытные люди | 1 | | |
| 72 | Описание событий в прошлом | 1 | | |
| 73 | События 21 века | 1 | | |
| 74 | Замки Уэльса | 1 | | |
| 75 | Посещение замка | 1 | | |
| 76 | Добро пожаловать в Кардифф. | 1 | | |
| 77 | В музее. Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 78 | Тест по разделу 7 | 1 | | |

| | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|
| | Unit 8. Team spirit/ Командный дух | 10 | | |
| 79 | Введение и закрепление лексики по теме «Спорт» | 1 | | |
| 80 | Олимпийские игры | 1 | | |
| 81 | Спорт в различных странах мира | 1 | | |
| 82 | Олимпийские игры прежних лет | 1 | | |
| 83 | Внешность спортсмена | 1 | | |
| 84 | Спортивные фанаты в Новой Зеландии | 1 | | |
| 85 | Спортивные события в прошлом | 1 | | |
| 86 | Задаем вопросы о спортивных событиях. | 1 | | |
| 87 | Диалоги «Прошедшие выходные» Повторение пройденного материала. | 1 | | |
| 88 | Тест по разделу 8 | 1 | | |
| | Unit 9. It's summer/Лето | 14 | | |
| 89 | Введение и закрепление лексики по теме «Каникулы» «Погода» | 1 | | |
| 90 | Активные виды отдыха. | 1 | | |
| 91 | Климат на планете | 1 | | |
| 92 | Планирование активного отдыха | 1 | | |
| 93 | Описание местности для активного отдыха | 1 | | |
| 94 | Канада. Места отдыха | 1 | | |
| 95 | Правила поведения в местах отдыха | 1 | | |
| 96 | Письмо другу из мест отдыха | 1 | | |
| 97 | Беседа о стоимости и количестве товара | 1 | | |
| 98 | Тест по разделу 9 | 1 | | |
| 99 | Повторение по разделам 7,8,9 Повторение лексики и по всему курсу. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 100 | Повторение грамматического материала по всему курсу. Выполнение упражнений. | 1 | | |
| 101 | Промежуточная итоговая аттестация. | 1 | | |
| 102 | Повторение пройденной лексики | 1 | | |
| 103 | Работа с текстом | 1 | | |
| 104 | Повторение лексики и грамматики | 1 | | |
| 105 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Подведение итогов. | 1 | | |

| | | | | |
|--|---------------|------------|--|--|
| | Итого: | 105 | | |
|--|---------------|------------|--|--|