**Представление педагогического опыта**

**учителя начальных классов Лищук Екатерины Андреевны**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа №8»**

**Рузаевского муниципального района Республики Мордовия**

**Формирование функциональной грамотности в начальной школе**

**Актуальность и перспективность опыта**

Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Степень владения навыками необходимыми для формирования у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, быть открытыми для новых контактов и культурных связей, определяет понятие «Функциональная грамотность».

Алексей Алексеевич Леонтьев - лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности - письму и чтению, говорению и слушанию. Поэтому передо мной, как учителем начальных классов, стоит колоссальная задача: развить ребёнка.

* Развить мышление - из наглядно-действенного перевести его в абстрактно-логическое
* Развить речь, аналитико-синтетические способности, развить память и внимание, фантазию и воображение
* Пространственное восприятие
* Развить моторную функцию, способность контролировать свои движения, а также мелкую моторику
* Развить коммуникативные способности, способность общаться, контролировать эмоции, управлять своим поведением.

Решая эти задачи, педагог получает в результате функционально развитую личность.

**Технология опыта**

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося:

* добывать новые знания;
* применять полученные знания на практике;
* оценивать свое знание-незнание;
* стремиться к саморазвитию.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют:

* **Читательская грамотность -** способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении учебных и в повседневной жизни. Читательская грамотность - это базовый навык функциональной грамотности.
* **Математическая грамотность** - это способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
* **Естественнонаучная грамотность** способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Способность объяснять природные явления
* **Финансовая грамотность** - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков.
* **Креативное мышление** - это способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания. Формировать функциональную грамотность необходимо на любом уроке.

Формируя функциональную грамотность у школьников, у учителя н**ет необходимости преподносить готовые знания по данной теме. Достаточно направить детей на самостоятельное добывание знаний.**

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие **условия:**

* обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе - формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности),
* учащиеся должны стать активными участниками изучения нового материала;
* в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;
* применять такие образовательные технологии, как:
  + технология личностно-ориентированного образования;
  + технология развития критического мышления;
  + технология уровневой дифференциации;
  + технология игрового обучения;
  + технология системно-деятельностного подхода (проблемное обучение);
  + проектная деятельность;
  + здоровьесберегающие технологии;
  + информационно-коммуникационные технологии и другие.

**Формы и приемы, которые способствуют развитию функциональной грамотности:**

1.Групповая форма работы

2.Игровая форма работы

3.Творческая форма работы

4. Практическая работа

5.Элементы критического мышления

6.Ролевые и деловые игры

7. Исследовательская деятельность

8.Онлайн-задания, конкурсы, олимпиады

**Результативность опыта**

*Читательская грамотность* является базовым навыком функциональной грамотности.

В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.   
Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно в начальной школе. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

На уроках литературного чтения для формирования читательской грамотности применяю различные методы и приёмы.

Приведу примеры некоторых из них.

*«Чтение с остановками».* Текст читается по частям. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета.

*«Знаю, узнал, хочу узнать».*  Применяю как на стадии объяснения нового материала, так и на стадии закрепления.

*Приём «Уголки»* можно использовать на уроках литературного чтения при составлении характеристики героев какого-либо произведения. Класс делится на две группы. Одна группа готовит доказательства положительных качеств героя, используя текст и свой жизненный опыт, другая - отрицательных, подкрепляя свой ответ цитатами из текста. Данный прием используется после чтения всего произведения. В конце урока делается совместный вывод.

*Приём «Тонкие и толстые вопросы»*. Используя данный прием, дети учатся различать те вопросы, на которые можно дать однозначный ответ (тонкие вопросы), и толстые вопросы, которые требуют размышления, привлечения дополнительных знаний, умения анализировать. Данная работа способствует развитию мышления и внимания учащихся, а также развивает умение задавать «умные» вопросы.  Классификация вопросов заставляет вдумываться в текст и помогает лучше усвоить его содержание.

*Приём «Логическая цепочка»*.  После прочтения текста ученикам предлагается построить события в логической последовательности. Данная стратегия помогает при пересказе текстов. Этот приём можно использовать при подготовке к пересказу большого по объёму произведения.

   Следующий вид функциональной грамотности младшего школьника -

*Математическая грамотность*– способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт.

*Приемы развития математической грамотности:* решение ребусов, задания «продолжить ряд чисел», решение логических задач, математические диктанты, решение примеров с зашифрованными числами. Соотнесение знаковой и словесной формулировки. Например, пример 5+8, к пяти прибавить восемь.

Большие возможности для формирования *естественнонаучной грамотности* представляет окружающий мир. Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

*Прием «Лови ошибку».* Мальчик – фантазер рассказывает «и тут на меня налетела пчела, ужалила 100 раз, и полетела дальше». (Пчела жалит однажды, после чего умирает).

**Приём «Хорошо - плохо» .** Приём направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке, формирование представления о том, как устроено противоречие. Формирует познавательные умений: обучающиеся осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; устанавливают причинно-следственные связи; строят логические цепочки рассуждений и приводят доказательства.

#### Например, найти плюсы или минусы данного явления. Класс делится на 2 команды. Одна ищет плюсы, другая ищет минусы.

***Приём «Ложная альтернатива»* (прием можно использовать на этапе закрепления знаний, на этапе актуализации знаний по теме)**. Внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным. Например: Что растет не березе - яблоки или груши?

**Приём "Добавь следующее "** или Снежный ком. Ученик называет термин, понятие, ключевое слово из определения, передает эстафету следующему. Принявший эстафету повторяет то, что произнес предыдущий выступающий, добавляет свое и передает следующему участнику.

*Приём «Поиск информации».* Задача учащихся - извлечь необходимую информацию из представленного текста аудио - или видеофайла. Например, при прослушивании стихотворения выписать все названия растений.

   Современные дети самостоятельно совершают покупки, пользуются пластиковыми картами. Но их активное участие в торгово-финансовых взаимоотношениях требует определенного уровня грамотности. Формирование *финансовой грамотности* у моих учеников проходит во время урочной и внеурочной деятельности. Обучение основам финансовой грамотности – это необходимый этап полноценного развития ребёнка. Знания о мире финансов помогут ему в дальнейшем сформировать правильное отношение к деньгам и разумное экономическое поведение.

Все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

В течение всей профессиональной деятельности работаю над повышением педагогического мастерства через изучение передового педагогического опыта, курсовую подготовку, участие в различных конференциях, семинарах, конкурсах.

Опытом своей работы делюсь на педагогических советах, методических объединениях, внутришкольных, муниципальных и региональных семинарах, через сеть Интернет.

Имею дипломы, сертификаты, свидетельства за участие в профессиональных конкурсах. Печатные работы опубликованы в электронных изданиях.

Результатом проделанной работы считаю положительную динамику учебных достижений обучающихся. По результатам административных контрольных работ, муниципальных мониторингов - 100% успеваемость. Качественные знания демонстрируют от 61 % до 88 % обучающихся.

Показателем моей работы являются результаты обучающихся в различных акциях, конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Таким образом, при постоянной работе над проблемой функциональной грамотности можно достичь высоких результатов и сформировать у обучающихся необходимые компетентности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Этот опыт может быть полезен учителям начальных классов, как начинающим, так и с опытом.

**Список литературы**

1. Виноградова Н. Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3-7.

2. Виноградова Н. Ф. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе. Формирование познавательных универсальных учебных действий: методическое пособие / Н. Ф. Виноградова, О. А. Рыдзе. Москва: Просвещение, 2018. 112 с.

3. Дидактическое сопровождение процесса обучения в начальной школе: формирование коммуникативных универсальных учебных действий / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Просвещение: Учебная литература, 2018. 157 с.

4. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.: под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.