**Публичное представление собственного инновационного педагогического опыта**

**учителя русского языка и литературы**

**МБОУ «СОШ№8» Рузаевского муниципального района РМ**

**Маркиной Елены Николаевны**

**Тема опыта: «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций ученика»**

*То, что дети могут сделать вместе сегодня, завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно. Л.С. Выготский*

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить дальнюю и ближайшую перспективу, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, достичь поставленных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие творческим мышлением и овладевшие навыками проектной деятельности.

Поэтому перед современной школой стоит задача формирования творческой личности через обновление содержания образования и расширение инновационных методов и приемов работы. Метод проектов - один их них.

Несомненно, что и сам учитель, чтобы результативно учить, пользоваться авторитетом, должен шагать в ногу со временем, изобретая, пробуя, совершенствуясь.

В процессе работы над методической проблемой «Развитие креативных способностей учащихся» мною было сделано предположение о том, что творческие способности развиваются гораздо быстрее и результативнее, если внедрить в учебно-воспитательный процесс метод проектов и исследований.

Я узнала, что слово «проект» (в буквальном переводе с латинского – «брошенный вперёд») толкуется в словаре иностранных слов, проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого – либо документа.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых.

Метод проектов был разработан еще в 20–е годы прошлого века американским философом и педагогом Джоном Дьюи (1859 – 1952). Одно из основных положений его теории звучит так: «Истинным и ценным является только то, что дает практический результат».

Идеи Д. Дьюи оказали огромное влияние на систему образования XX века.

Мне стала известна целая школа ведущих русских педагогов (С.Т. Шацкий, В.Н.Шульгин, М.В.Крупенин), которые отмечали положительные стороны метода проектов.

Этот метод является одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников сегодня. Это – развитие инициативы школьников, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. Проект учит их настойчивости в достижении цели, приучает к самостоятельности. Эти качества очень востребованы и сегодня.

Данный метод позволяет каждому ученику иметь возможность выступать в различных коммуникативных ролях, что способствует развитию коммуникативной компетентности.

Каждый учащийся ставит для себя цель, планирует свою деятельность и отслеживает результат, участвует в создании исследовательских проектов, приобретая навыки проектной компетентности.

Находя нужную информацию, обрабатывая и используя ее для решения поставленных задач, он развивает информационную компетентность.

Ученик работает в группе, взаимодействуя с другими учениками, анализируя и корректируя свою деятельность, принимает различные социальные роли. Это способствует развитию социальной и рефлексивной компетентностей.

В процессе работы мною были апробированы разные виды проектов: исследовательские, информационные, творческие и ролевые проекты.

В результате проделанной работы я пришла к выводу о том, что возможности проектно-исследовательского метода гораздо шире, он способен оказать сильное влияние на формирование ключевых компетенций ученика.

Возрастные интересы и потребности подростков часто оказывают влияние на выбор вида проекта. Ученики 5 - 6-х классов с потребностью в межличностном общении проявляют большую склонность к ролевым и игровым проектам. Ученики 7 – 8–классов любят работать над практико-ориентированными проектами, демонстрируя накопленный опыт знаний и его применение, а старшие подростки, учащиеся старших классов, успешно справляются с исследовательскими проектами, у них хорошо развито теоретическое мышление и есть интерес к исследовательской работе. Творческие проекты интересны для ребят всех возрастов.

Особый интерес представляет проектирование на уроках русского языка и литературы, так как чаще проекты используются во внеурочной деятельности. К сожалению, учителя часто сталкиваются в работе с такими проблемами, как отсутствие читательского интереса среди учащихся, узкий кругозор, отсутствие навыка анализа и обобщения.

Интересная работа в группах дает ребятам возможность почувствовать предмет, получить новые знания, а учителю – решать вышеперечисленные проблемы, кроме этого, использование технологии проектной деятельности позволяет более широко работать над развитием основных коммуникативных умений учеников, формировать читательскую грамотность.

С помощью метода проектов я как учитель пытаюсь нивелировать баланс между теорией и практикой, формируя интерес к предмету.

Проект позволяет ученику от пассивного накопления знаний перейти на более высокий уровень активной деятельности, самостоятельного поиска необходимой информации и решения конкретной проблемы.

Практическая работа показала, что применение метода проектов на уроках русского языка и литературы позволяет осваивать новые формы организации деятельности учащихся и в значительной мере способствует повышению качества знаний.

Всем ясно, что несформировавшийся интерес к учебной и внеклассной работе приводит к неуспеваемости по предмету, к отставанию ребёнка в развитии. Интерес, таким образом, выступает как необходимый важнейший мотив учения. Учеников привлекает, прежде всего, тот предмет, где особенно интересно, успешно протекает их деятельность. В работе над проектом интересно всем его участникам.

На уроках дети учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивают умения устанавливать причинно-следственные связи. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы, требующей интегрированного знания, помогает учащимся не только хорошо усвоить необходимый материал, но и развивает мышление, самостоятельность, познавательную и творческую активность.

К положительным сторонам проектной деятельности можно отнести и создание психологически-комфортной атмосферы в классе, так как проекты сплачивают участников, развивают коммуникабельность, умение считаться с мнением других, нести ответственность за порученное дело.

В ходе наблюдения за проектной деятельностью учащихся было заметно, что дети становятся более самостоятельными, доброжелательными по отношению друг к другу, к учителю. Например, с большим интересом ребята знакомились с этимологией своего имени и фамилии, с гордостью рассказывали о знаменитых однофамильцах в ходе проекта «Что в имени тебе моем?» В результате появился сборник «Имена и фамилии нашего класса».

Некоторые ученики заинтересовались этой темой, намереваясь продолжить знакомство с наукой этимологией.

Еще один проект «Тайна русского диалектного слова» дал возможность испытать радость открытия, когда каждый ученик знакомил класс с диалектным словом, его значением. Результатом этого массового проекта стал классный словарь диалектных слов.

Итоговым продуктом проектной деятельности также могут быть сочинения-миниатюры, стихи собственного сочинения, классные рукописные и иллюстрированные журналы, видеоролики, презентации, тесты, памятки, викторины, тематические диктанты, книжки-малышки.

При сегодняшней загруженности современного ученика реальным становится создание одного проекта, максимум двух в течение учебного года, поэтому решением данной проблемы, на мой взгляд, является вплетение проектной методики в канву урока, что позволяет увеличить долю исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы.

На летние каникулы ученики также получили задания к двум проектам «Лучшая книга лета» и «Фотоколлекция ляпов», которые нацелены на развитие читательской компетенций и орфографической зоркости.

По моему мнению, сегодняшние пятиклассники приходят готовыми к такой деятельности, благодаря тому, что в начальной школе они занимались проектами во внеучебной деятельности Ребята с желанием и интересом реагируют на предложения учителя принять участие в проекте, часто сами проявляют инициативу в ходе проведения и подготовки проекта, с пристрастием оценивают ответы друг друга, отмечая как сильные, так и слабые стороны.

В своей работе с детьми я руководствуюсь словами Анатоля Франса: «Не старайтесь удовлетворить свое тщеславие, обучая их слишком многому. Возбудите только любопытство. Откройте своим слушателям глаза, но не перегружайте мозги. Достаточно заронить в них искру, огонь сам разгорится там, где для него есть пища».

Таким образом, результативность подтверждает гипотезу о благотворном влиянии метода проектов на творческую активность учащихся и в целом на формирование ключевых компетенций.

Мои ученики стали победителями и призерами в различных олимпиадах, внеклассных мероприятиях и конкурсах как муниципального, так регионального и российского уровней. (Результаты представлены в портфолио на сайте школы: https://sc8ruz.gosuslugi.ru).

Я получила благодарности от директора МАУ «Центр молодежной политики и туризма» за активное участие в организации и проведении торжественных мероприятий, посвященных 74-годовщине победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г.г.,

от начальника управления культуры Рузаевского муниципального района за участие в шестом муниципальном конкурсе «Я-наследник Победы!»**;** (Благодарности представлены в портфолио на сайте школы <https://sc8ruz.gosuslugi.ru>).

Не побоюсь признаться, победы моих учеников заставляют меня как педагога заниматься своим творческим ростом, не пасовать перед трудностями, участвовать в профессиональных конкурсах, совершенствоваться.

Например, считаю очень важным обмениваться опытом с коллегами, поэтому я выступила на школьном методическом объединении учителей русского языка и литературы с докладом«Проектная работа на уроках русского языка и литературы» (2020 г***.),*** на XI муниципальной научно-практической конференции с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона» с докладом: «Использование метода проектов в учебной деятельности. Из опыта работы» (2022г.), который был опубликован в сборнике.

Мной были пройдены КПК, я приняла участие в олимпиадах учителей русского языка «Профи 2022», «Хранители русского языка» и стала призером регионального этапа.

Все эти достижения говорят о верном выборе стратегии методико-педагогической работы.

В связи с этим новизна моего опыта состоит в совершенствовании средств обучения и развития учащихся, в использовании педагогических инноваций в процессе обучения русскому языку и литературе, в творческом переосмыслении традиционных методов обучения с учетом педагогической дидактики, возрастных особенностей и психологии, индивидуально-творческих возможностей и мотивов учащихся.

Надеюсь, что и в дальнейшем нас ждет радость побед от участия в проектах, конкурсах и олимпиадах. Все это поможет ученику почувствовать себя значимой фигурой образовательного процесса, испытать радость от приобретения знаний, что в целом будет способствовать более глубокому интересу к русскому языку и литературе.