

**Представление педагогического опыта
учителя русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8»
Рузаевского муниципального района**

КИРЕЕВОЙ ОЛЬГИ ЮРЬЕВНЫ

Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить серьёзные цели и достигать их, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Задача любого педагога – пробудить интерес к учебной деятельности, актуализировать способности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Чтобы достичь лучшего результата, использую различные виды уроков: исследование, путешествие, практикум, лекция. Когда иду на урок, ставлю перед собой цель: учащимся должно быть понятно и интересно. Создаю проблемные, поисково-исследовательские ситуации с целью включения учащихся в творческий поиск решения поставленных задач. При построении учебного процесса учитываются реальные возможности ученика, что позволяет каждому осваивать универсальные учебные действия удобным для него темпом. Это даёт возможность самостоятельно приобретать знания. Я считаю, урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, современным. Поэтому на своих уроках, наряду с традиционными, я применяю современные образовательные технологии.

На мой взгляд, наиболее эффективной современной технологией, дающей более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей обучающихся, является технология проблемного обучения. Ученик становится активным участником собственного обучения.

Проблемное преподавание литературы и русского языка сегодня – это необходимость, так как оно является одним из условий осуществления деятельностного подхода к обучению.

Активно использую на уроках и технологию интеграции. Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. Кроме того, форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков.

Также среди приоритетных следует отметить информационно-коммуникационные технологии. Уроки русского языка и литературы с компьютерной поддержкой являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. Кроме презентации учебного материала, видеоуроков, электронных энциклопедий и словарей, активно работаю на таких платформах, как Российская электронная школа, Учи.ру, Инфоурок, ЯКласс. Учащиеся активно используют данные Интернет-ресурсы при подготовке домашнего задания, занимаются исследовательской и проектной деятельностью, участвуют в мониторинге знаний по той или иной теме, олимпиадах различного уровня. С 2020 по 2023 год мои ученики не раз становились победителями и призёрами олимпиады на платформе Учи.ру.

Достаточное количество времени отвожу на формирование читательской грамотности учащихся. Под читательской грамотностью подразумевается способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. «Уметь читать» – значит уметь находить и извлекать

необходимую информацию, интегрировать и интерпретировать её, осмысливать и оценивать. Выработку такого навыка необходимо осуществлять ежедневно. Использую следующие приемы: "Мозговой штурм", "Синквейн", "Знаю, узнал, хочу узнать", "Корзина идей", "Тонкие и толстые вопросы " и др.

За межаттестационный период работы имею устойчивые положительные результаты обучения. Об этом говорят результаты внутреннего (62% качества знаний) и внешнего (67% качества знаний) мониторингов.

Много времени уделяю работе с одаренными учащимися как на уроках, так и во внеурочное время. Результатом работы является то, что под моим руководством ученики стали победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня: муниципальный этап ВОШ, региональный конкурс «Наследники Великой Победы», городской конкурс чтецов «О войне – поэтической строкой».

«Учитель лишь до тех пор остаётся учителем, пока сам учится. Как только он перестает учиться, он перестает быть учителем», – говорил К.Д.Ушинский. Лучший пример детям – это личный пример, поэтому учитель никогда не должен останавливаться на достигнутом. Только учась сам, он может учить других. В 2022 году я прошла повышение квалификации в ГБУДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру».

Своим педагогическим опытом я делюсь с коллегами, выступаю с докладами на педагогических советах, заседаниях школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, участвую в работе семинаров, секций и круглых столов различных уровней (XI муниципальная научно-практическая конференция с республиканским участием «Образование и воспитание школьников в условиях поликультурного региона», Межрегиональный круглый стол «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения на примере детского патриотизма и

героизма в годы Великой отечественной войны», Международная научно-практическая конференция «58-е Евсевьевские чтения»), провожу открытые уроки и внеклассные мероприятия в школе. Совместно с коллегами был подготовлен и проведен мастер класс для учителей русского языка и литературы («Действенные формы и методы подготовки одаренных детей к олимпиаде»).