**Представление педагогического опыта учителя муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 8" Рузаевского муниципального района Жавнеровой Ольги Викторовны**

 Во все времена школа выполняла социальный заказ общества, формируя востребованный временем тип личности. Современная Россия, интегрированная в мировое сообщество, ставит перед Образованием принципиально новые задачи: вооружение учащихся не только прочными знаниями, но и эффективными приёмами, способами, средствами их получения; переход от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития; формирование конкурентоспособной на современном рынке труда личности, успешно социализирующейся и знакомой с современными информационными технологиями. Но это не значит, что как «конечный продукт», школа нацелена выпускать глубоко прагматичных, бездушных молодых людей. Российское образование должно сохранить замечательные традиции «старой» школы, где кроме прочных знаний, ребенок получал уроки Нравственности и Патриотизм, формировалось чувство ответственности, взаимоуважения и коллективизма. Я хорошо помню традиции «старой» школы, вижу ее «плюсы» и «минусы» и стараюсь использовать все лучшее в современной реальности, синтезируя традиции и новизну.

 Учителем географии я стала работать недавно, с 2019 года. Прошла программу профессиональной переподготовки - и вот я учитель географии. Многолетний опыт работы в должности учителя истории, обществознания, экономики и права помог мне быстро адаптироваться к новому предмету. Множество тем по географии пересекаются с историей и обществознанием. Именно сейчас я в полной мере ощутила и поняла глубинную суть метапредметных связей на одном уроке, взаимосвязь и взаимопомощь одной науки в качественном изучении другой. География оказалась непросто удивительно интересной наукой, а еще и тем предметом, где соединяются знания практически по всем учебным дисциплинам, а не только по истории и обществознанию. Математика, физика, биология, химия, астрономия, черчение, ИЗО, русский и иностранные языки, литература, информатика ОБЖ и даже физкультура помогают успешно осваивать географию. Именно этот синтез стал определяющим в формировании моей учебной проблемы: «Метапредметные связи на уроках географии как залог успешного освоения предмета». Способности и интересы ребенка индивидуальны. Кто-то гуманитарий, кто-то математик, кто-то, кто увлечен языками, а кто-то историей, кто-то спортсмен, а кто-то художник. Для всех на географии можно найти возможность проявить свои способности и таланты, ощутить свою значимость и компетентность. Именно так я стараюсь выстраивать свои уроки. Общее понимание темы важно, но не менее важно разбить ее на компетентные вопросы определенных наук и обратиться к ребятам за «помощью». Решении географических задач - это поле деятельности «математиков». Знакомство с достопримечательностями стран, здесь помогают «историки». Вопросы геополитики легко решать с обществоведами. Флору и фауну той или иной страны помогают изучать «биологи». Без «физиков» и «химиков» не обойтись в понимании многих геофизических процессов тектоники, климатообразования, процессов выветривания и др. Качественный чертеж плана местности или профиля помогут сделать художники. А пеший поход выводит в лидеры спортсменов. Перечислять можно долго, касаемо каждой учебной дисциплины. Ребят нужно приучать к тому, что знания универсальны. Только целостный взгляд на изучаемый предмет может выявить и его суть, и сферу его эффективного применения.

В некоторых классах мне удалось добиться того, что ребята сами определяют сферу своей компетенции при изучении определенной темы. Кто-то просится к доске решить задачу на процентное соотношение естественного и механического прироста населения, кто-то объясняет физические процессы Земли с точи зрения физики или астрономии, кто-то рвется к карте чтобы назвать и показать субъекты РФ или страны ОПЕК, кто-то с увлечением рассказывает какие интересные атмосферные явления они наблюдали, кто-то стал оказался в центре событий какого-то стихийного бедствия, а какой-то счастливчик был там, куда указал учитель на карте и видел то, о чем написано в учебнике! Это здорово! А еще очень приятно слушать от учеников, когда они говорят, что «это» мы изучали на ОБЖ или обществознании или биологии. Но мне, как учителю географии, еще более приятно слушать от своих коллег-предметников, когда они говорят, что ребята вспоминаю географию при изучении различных тем и грамотно используют имеющиеся знания. Таким образом, метапредметные связи формируют у ребят целостную картину мира.

 Технологии, которые я применяю на уроках географии такие же, что применяла, работая учителем истории и обществознания: технология проблемного изучения, критического мышления, составление кластеров, групповая работа, элементы игры. Неизменными остаются традиционные семинары, практические работы, экскурсии, ведение дневников наблюдений, работа в контурных картах, работа с текстом и иллюстративным материалом учебника. В современных условиях в изучении любой науки огромную роль играют информационные технологии. И на уроках, и при подготовке домашнего задания мы с ребятами активно используем возможности Интернета, составляем презентации по определенным темам, смотрим видеофрагменты, работаем на таких образовательных платформах как «Учи.ру», «РЭШ», являемся подписчиками «Русского географического общества», личного сайта великого российского путешественника Федора Конюхова и др. использование ИКТ вносит в рутинный учебный процесс разнообразие, вариативность подхода к изучению той или иной темы, дополнительный интерес. Я и мои ученики активно участвуют в ежегодных диктантах: Географический, Этнографический, Исторический. Мы любим путешествовать и совершили множество познавательных экскурсий по достопримечательным местам нашей Республики Мордовия и всей России. Каждая экскурсия заканчивается ее обсуждением либо на классном часу, либо на уроке. Ребята составляют видеоотчёты или презентации. Так одна из моих учениц в этом году совершила «Путешествие мечты» на поезде из Санкт-Петербурга до Владивостока и по его итогам составила интереснейшую презентацию о своем путешествии, акцентируя внимание на географическом аспекте. Большую роль в изучении предмета играет научно-исследовательская деятельность. Будучи учителем истории мы с ребятами написали и успешно защитили множество исследовательских работ по Великой Отечественной войне и краеведению. Теперь мы с большим интересом работаем над географическими проектами. Мои ученики участвуют в разного рода предметных конкурсах, акциях, олимпиадах. Так одним из последних исследований стала конкурсная исследовательская работа ученика 7кл по Этно-фенологии. На муниципальном этапе она заняла 1 место.

 Учебная деятельность должна быть интересной и разнообразной. Но сколько бы мы не «играли» на уроках, именно рутинная работа с заучиванием и запоминанием основных предметных понятий и закономерностей может принести положительный результат на контрольной работе, конкурсе, олимпиаде, экзамене. Ребенок должен научится самостоятельно и эффективно «добывать» знания, но он должен научится и «сохранить» эти знания в своей голове, и уметь применять их по ситуации. Только в этом случае он сможет показать хорошие результаты, определится с профессией и стать успешной личностью. Результат работы каждого учителя, это не только грамоты, награды, премии и звания, прежде всего это его выпускники. Мне приятно, что за долгие годы работы учителем у меня есть те ученики, которые сделали, преподаваемые мной предметы, своей профессиональной деятельностью. Среди них есть и кандидаты исторических, юридических и педагогических наук, учителя истории и обществознания, социологи, экономисты и юристы. Одна из моих учениц Коновалова Ольга хоть и стала кандидатом биологических наук, но сейчас активно занимается изучением Арктики, является членом Русского Географического Общества и возглавляет «плавучий университет» при МГУ им. Ломоносова, созданный на научно-исследовательском судне «Академик Иоффе». Бороздя просторы Мирового океана, она со своими студентами на практике изучает нашу планету. Приятно, интересно и познавательно поддерживать связь с такими учениками. Встреча и общение с интересными людьми важная часть образовательного процесса в школе. Биографии живых людей их успехи и достижения помогают сориентировать ребят в непростом выборе будущих профессий. Я с большим удовольствием использую эту форму работы в своей педагогической практике. Опыт показывает, что ребята запоминают эти встречи, а для некоторых они становятся переломными и судьбоносными.

 Как учитель я тоже не стою на месте и стараюсь совершенствоваться вместе со своими учениками: изучаю научную и методическую литературу, осваиваю ИКТ, посещаю предметные семинары, уроки своих коллег, прохожу курсы повышения квалификации, участвую в профессиональных конкурсах, путешествую, встречаюсь с интересными людьми, увлекаюсь спортом и искусством. Надеюсь, что все это обогащает мой опыт и повышает уровень профессионализма.