**Представление педагогического опыта учителя математики**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 8" Рузаевского муниципального района Гавриловой Марины Александровны**

 Школа сегодня, как и во все времена, призвана нести ученикам свет знания, обучать и воспитывать. Ни дети, ни их способность осваивать математику как учебную дисциплину не изменились коренным образом. Однако реальность, в которой живут ученики, кардинально отличается от условий, в которых взрослели поколения их родителей: изменились скорость жизни, информационная среда, количество и качество источников информации. Сегодня общество нуждается в образованных, мобильных, творческих людях, которые  способны адаптироваться к быстро изменяющимся условиям жизни, темпам экономического развития, обладающих потребностью развиваться и развивать различные сферы деятельности. Формирование таких людей считаю своей главной задачей.

 Проработав в образовании более 26 лет, я пришла к глубокому убеждению, что мой урок только тогда принесёт практическую пользу ученику, когда окажется содержательным, наглядным, плотным, современным как с точки зрения отбора материала, так и с точки зрения способов его подачи. В этом случае я не просто передам ученикам некоторое количество математических знаний, но разовью в них способность мыслить логически, аналитически, доказательно, самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

 При изучении нового материала использую технологию проблемного диалога. При постановке цели урока она не озвучивается. Создавая проблемную ситуацию, я не даю прямой подсказки, а организую коллективный поиск. Даже при минимальном участии в общей работе ученик чувствует себя соавтором. Выполняя задания, он развивает способность к самостоятельной деятельности, он верит в свои силы. Каждый ребенок - личность, со своими способностями и характером, я принимаю его таким какой он есть.

 Много времени в своей работе уделяю формирования читательской грамотности обучающихся. Целью работы с текстом на первом этапе является развитие антиципации; во время чтения главная цель – достижение детьми понимания текста на уровне содержания. Следующий этап работы – работа с текстом после чтения, цель которого – достижение понимания на уровне смысла. На этом этапе ставлю проблемный вопрос к тексту в целом, результатом его должно стать понимание авторского замысла, «спрятанного между строк».

 В течение последних лет осваиваю и применяю на практике технологию оценивания учебных успехов. Основные задачи этой технологии: определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний; развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивировать ученика на успех, избавить его от страха перед школьным контролем и оцениванием, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

 Учитель остаётся учителем до тех пор, пока сам учится. Такова специфика педагогического труда, которая заставляет меня ежедневно пополнять свои знания, совершенствоваться, оттачивать мастерство обучения и воспитания. Чтобы обеспечить глубокие и прочные знания учащихся по математике, привить им умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной информации, я сама должна иметь достаточно высокий научно-теоретический уровень по своему и смежным дисциплинам, обладать кругозором, богатой эрудицией. Я являюсь учителем высшей квалификационной категории, но стараюсь не останавливаться на достигнутом, постоянно совершенствую свое профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации на курсах: «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру», 2014-2022 гг.), «Введение в цифровую трансформацию ОО» (ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», г. Москва, 24.08.2020 г).

Немаловажную роль в формировании моего педагогического опыта сыграло также общение с коллегами. Систематически делюсь опытом работы с учителями математики на республиканских и муниципальных уровнях: доклад на муниципальном семинаре учителей математики «Подготовка к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену» (2019 г.), выступление перед слушателями курсов повышения квалификации ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру» «Приемы решения задания 15 (экономическая задача) из КИМ ЕГЭ – 2022 по математике профильного уровня» (2021 г.), «Решение задач по теме «Теория вероятностей» в формате ЕГЭ» (2021 г.). С 07.10.2021 г. по 15.11.2021 г. в рамках профессиональной программы повышения квалификации «Школа современного учителя» ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» являлась тьютором для слушателей курсов. В 2021 г. на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру». Мною были проведены мастер - класс на тему «Разработка учебных заданий, направленных на развитие и оценку математической грамотности обучающихся» и групповой тьюториал на тему «Формы и методы обучения на современном учебном занятии». С 24.01.2022 г. - 24.02.2022 г. активно сотрудничала с ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ – «Педагог 13.ру», в качестве старшего преподавателя кафедры основного и среднего общего образования.

Самостоятельно разрабатываю рабочие программы, методику, дидактические материалы и внедряю их в учебный процесс. Постоянно работаю над совершенствованием процесса обучения, стараюсь находить новые методы активизации мыслительной деятельности учащихся. Учет индивидуальных способностей каждого ученика и уровня его подготовки способствует прочному усвоению изучаемого материала. Именно поэтому мои ученики показывают на Государственной итоговой аттестации и Едином государственном экзамене хорошее качество знаний.

Талант учителя, как мастера, раскрывается тогда, когда на каждом уроке ему удается увлечь ребенка в мир неизвестного, заинтересовать его настолько, чтобы ему самому захотелось познать новое, самому решить поставленную перед ним проблему. Чтобы глаза у ребенка горели, чтобы он чувствовал в себе уверенность, силу и желание творить. Именно поэтому я стараюсь на уроках использовать приемы и методы развивающего обучения, которые не оставляют равнодушным ни одного ребенка на уроке, вовлекают детей в познавательную деятельность, заставляют их мыслить, анализировать, делать самостоятельные выводы. Много времени уделяю работе с одаренными детьми. Это осуществляется мною как на уроках, так и во внеурочное время. В результате такой целенаправленной работы мои ученики являются победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике (победитель – 2018, 2019 г., призеры – 2018 - 2022 гг.); III муниципальная научно-практическая конференция «Молодёжь и наука – шаг в будущее» (победитель - 2018 г.).

В В ноябре 2022 г. в составе команды своей ОО стала призёр регионального этапа Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны».

Стараюсь вести и общественную работу. С 2014 года являюсь членом государственной экзаменационной комиссии по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ Единого государственного экзамена, являюсь членом методического актива педагогических работников РМ (приказ МО РМ № 855 от 03.08.2022), членом жюри по проверке работ муниципального этапа ВОШ по математике. С 07.10.2021 по 15.11.2021 была тьютором на КПК «Школа современного учителя математики ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» (ГБУ ДПО «ЦНППМП «Педагог 13.ру»).

Ведомственные награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 20.07.2017 г., Диплом победителя конкурса на премию Главы Рузаевского муниципального района, 31.08.2017 г., Почетная грамота Общероссийского Конгресса муниципальных образований, 09.2020 г.