«Русский язык» как предмет в современной школе имеет познавательно - практическую направленность, т.е. он даёт учащимся знания о родном языке и развивает у них языковые и речевые умения. Вместе с тем русский язык формирует языковую, коммуникативную и лингвистическую компетенции учащихся.

 Понимая особую роль русского языка  и литературы в развитии ключевых компетенций, строю свою педагогическую деятельность в рамках освоения компетентностного подхода в образовании, поскольку Единый государственный экзамен выявляет уровень сформированности ключевых и предметных компетенций.

 Формирование компетентной личности – это долговременная цель, реализация которой начинается с 5 класса и продолжается до выпускных экзаменов.

 Считаю своим долгом учить школьника не только грамотно писать, но и мыслить, выражать свои чувства. Много внимания уделяю культуре речи. Основной принцип моей работы – **учить школьника самостоятельно думать и работать, учить учиться.**                                                                             Многолетний опыт работы учителем русского языка и литературы, знание особенностей педагогического процесса и содержание образования по предмету помогают мне построить каждый урок так, чтобы учащиеся стали активными участниками процесса обучения, занимались напряженной умственной деятельностью, раскрывали свои творческие способности.

 Ставлю перед собой следующие задачи:

дать прочные знания по русскому языку, которые помогут моим ученикам сдать успешно выпускные экзамены и поступить в вуз;

выработать умение владеть художественным словом, совершенствовать навыки анализа художественного текста;

развивать орфографическую зоркость;

формировать коммуникативные навыки;

совершенствовать культуру общения, работать над повышением языковой культуры учащихся;

создавать условия для раскрытия творческого потенциала учеников;

способствовать воспитанию у учащихся духовно - нравственных  ценностей.

 Всю работу на уроке и во внеурочной деятельности строю так, чтобы осуществить эти задачи. Применение современных и традиционных педагогических технологий в сочетании с информационными технологиями позволяет мне добиваться поставленной цели – развития ключевых и предметных компетенций учащихся, повышения эффективности образовательного процесса.

 В основу моей работы положена идея максимальной помощи ученику, сотрудничества педагога и школьников на основе взаимного уважения и доверия. Проблему формирования компетентной личности решаю средствами технологии «Педагогика сотрудничества», проблемно-диалогического обучения, уровневой дифференциации, развития критического мышления через чтение и письмо.

 Отдаю предпочтение демократическому стилю педагогического взаимодействия, парной и групповой формам работы, что позволяет мне создавать условия для формирования ведущей компетенции – коммуникативной.

 Обучение на уроке стараюсь организовать в атмосфере доброжелательности, взаимопонимания, уважения к мнению педагога и товарищей. Как итог этого – развитие любознательности, самостоятельности и стремление достичь поставленной цели.
    Как показывает практический опыт, работа с одарёнными учащимися не может ограничиваться лишь временем уроков, внеурочная работа служит продолжением учебной деятельности и направлена на более глубокое образование учеников и развитие у них творческих способностей.

 Посещение семинаров, регулярное прослушивание вебинаров на сайтах «Просвещение», «Легион», «Якласс, «Учи.ру» помогают мне и моим ученикам в подготовке к устному собеседованию, ОГЭ и ЕГЭ, в практическом освоении русского языка, в подготовке к предметным олимпиадам.

 Наиболее важными достижениями считаю активное участие моих учеников в предметных неделях, олимпиадах, творческих конкурсах муниципального и республиканского уровней. Так, выпускница 11 класса Тувышкина Юля стала победителем конкурса муниципального этапа «Ученик года», победителем республиканских конкурсов «Живая история», «Беслан. В памяти навсегда», фестиваля, посвященного творчеству А.П.Чехова, призером Всероссийского конкурса стихов «Живая классика», Всероссийского конкурса сочинений. Десятиклассница Саушина Анастасися победила в республиканском конкурсе краеведческих работ «Мой край родной». Ученица 9 класса Баулина Виктория стала победителем в муниципальном конференции «Здоровое поколение – силная Россия».

 Мои ученики – ежегодное победители и призеры предметных олимпиад муниципального и республиканского этапов. Так, Канахина Карина была победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку «В начале было Слово». Призерами Евсевьевской олимпиады неоднократно были Мельникова Светлана, Токарева Дарья, Канахина Карина (2020 г.,2022г.).

 Победителем муниципального тура ВОШ по русскому языку в 2022 г. стали Токарева Дарья (10 класс), призерами Горячева Анна, Эшмирзоева Мадина (9 класс), по литературе Веряскина Елизавета (10 класс), Лимонников Андрей (10 класс, по русскому и литературе).

 Показателем работы учителя являются результаты по предмету на ЕГЭ и ОГЭ. Так, средний балл по русскому языку в этом году составил по России 68,3, по школе – 74, 5 .

 Все мои выпускники поступили учиться в различные вузы нашей страны и делятся со мной своми успехами в учебе на разных факультетах, в том числе и на филологическом. Мои ученики –моя гордость .