**Чего я достигла в профессиональном плане за межаттестационный период**

 Орлина Ольга Константиновна, год рождения – 1968;  образование – высшее; специальность – учитель английского языка;   категория  - высшая;    педагогический стаж – 31 год; в  занимаемой должности – 31 год, в данной школе  –12 лет.

      Как известно, межаттестационный период учителя составляет пять лет, а это довольно длительный период времени, особенно для школьной жизни. Достаточный, по моему мнению для того, чтобы сформировать у ребенка желание и навыки участвовать в общении на изучаемом языке. Для меня очевидно, что достижение этой цели становится возможным, если я создам мотивы и условия, в которых мои ученики смогут проявить познавательную активность и испытывать желание реально пользоваться приобретенными знаниями и сформированными речевыми навыками и умением.

 За долгие годы работы с детьми я пришла к выводу, что одна из самых главных задач в моей практике – это формирование основ коммуникативной компетенции при изучении английского языка в средних и старших классах через активизацию коммуникативных и познавательных способностей детей,  гуманизацию, индивидуализацию и дифференциацию  образовательного процесса на основе применения современных педагогических технологий.

  Как известно, компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

    А  компетентность  – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

 Ведущая педагогическая  идея моего опыта  - развитие ученика как личности (его социализация) не только путем овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника  собственного  развития.

 В своей практике использую различные педагогические технологии:

-игровые технологии

- технологии сотрудничества

 -информационно-коммуникационные технологии;

 -технологию диалога культур;

-здоровьесберегающие технологии.

Результатом применения вышеперечисленных технологий могу назвать следующее:

* повышение качества знаний учащихся, развитие способностей каждого ученика,
* активизация познавательной деятельности и творческой активности учащихся,
* формирование личностных качеств ученика,
* Развитие у школьников операционного мышления, направленности на поиск оптимальных решений,
* формирование умения организовать сбор информации и правильно ее использовать,
* формирование у учащихся осознанной потребности в ведении здорового образа жизни.

 Актуальность обусловлена современными требованиями к школьному обучению и направлениями, указанными в президентской инициативе «Наша новая школа».

 Практическая значимость данной проблемы заключается в том, чтобы научить своих учеников самостоятельно пользоваться приобретёнными знаниями, мыслить, уметь ориентироваться на рынке труда, быть востребованным и успешным.

 Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключается в применении новых подходов и методов во взаимодействии с учащимися.

       Наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов и раскрывать потенциальные возможности каждого ученика мне помогает обучение в сотрудничестве. Атмосфера общения является ведущей чертой урока, поэтому я стараюсь строить уроки таким образом, чтобы стимулировать учащихся работать вместе, помогать друг другу, сопереживать.                      Действенным приемом обучения школьников иностранному языку, способствующим достижению поставленных задач, я считаю дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению предмета, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность.  Пытаясь дойти до каждого ученика, стараюсь применять разнообразные  виды дифференцированного обучения:  составляю карточки,  тесты, стараюсь оказать помощь таким образом, чтобы слабоуспевающие ученики проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность повысить свои знания; уделяю внимание и наиболее подготовленным ученикам: предлагаю им более сложные задания, выбираю их в качестве консультантов.

 При организации тренировки и употреблении знакомой лексики, в умении применять изученные грамматические явления организую работу в режиме учитель - сильный ученик – учитель – слабый ученик. Это помогает слабоуспевающему ученику запомнить языковой материал, правильно употребить его или ответить на вопрос. Для развития речи учащихся и умения воспринимать услышанное на английском   языке стараюсь сначала слушать учеников с высоким уровнем обученности, а затем слабо успевающих учеников.

  Дифференцированный подход к учащимся я осуществляю и при определении домашнего задания.

    В течение нескольких лет я использую такую педагогическую технологию как метод проектов на уроке английского языка. Это позволяет наиболее полно учитывать индивидуальные особенности  каждого ученика, т.е. реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку. Работа над проектом предполагает создания максимально благоприятных условий для раскрытия и проявления творческого потенциала учеников: развивает их воображение, фантазию, мышление. При этом формируется внутренний мотив говорения, возникает необходимость что-то сказать, которая диктуется желанием принять участие в общении.

Результативность применения данной проблемы проявляется в:

1. Мониторинге качества обученности учащихся (2020-2021, 2022-2023уч. гг.)
2. Успешное участие детей во Всероссийской предметной олимпиаде по английскому языку (призовые места в муниципальных и региональных турах олимпиад 2018-2019, 2019 – 2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023уч. гг.)
3. Победы и призовые места в муниципальной олимпиаде по страноведению (2018, 2022 уч. гг.)
4. Победы и призовые места в муниципальном конкурсе чтецов на английском языке (2020, 2021 уч гг )
5. Постоянное успешное участие детей в общероссийских и международных конкурсах по английскому языку.
6. Хорошие показатели качества знаний по итогам года и результаты экзаменов.
7. Работа без неуспевающих